

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi u.9

ISKOLAI JELENTÉS

Digitális Országos Kompetenciamérés

2023-2024

„A digitális országos mérések általános leírása

Az Országos kompetenciamérések története 2021-ig

Az első kompetenciamérésben, 2001 novemberében az 5. és 9. évfolyamos tanulók vettek részt, és szövegértési képességet, valamint matematikai eszköztudást mérő feladatokat oldottak meg. A nyomtatott feladatlapokat az adott évfolyamok minden tanulója kitöltötte, de irányított véletlen mintavétellel iskolánként csak 20-20 tanuló tesztfüzetét javították ki és elemezték központilag. Az iskoláknak adott jelentések a kiválasztott tanulók eredményein alapultak.

A 2002/2003-as tanévben a mérés időpontja és a tanulói populáció is megváltozott. A mérés május végére került át, és a 6. és 10. évfolyamosok írták meg a tesztek. A méréshez ekkor már háttérkérdőív is kapcsolódott. A kompetenciamérés eredményeiről ettől a tanévtől kezdve minden évben országos jelentés is készül.

A 2003/2004-es tanévtől a 8. évfolyamos tanulókkal bővült a mérésben részt vevők köre.

Az új típusú érettségi bevezetése miatt a 2004/2005-ös tanévben nem volt mérés, 2020-ban a pandémia miatt maradt el, ezen kívül minden évben, május végén megrendezésre került az OKM.

2006-tól kezdve fokozatosan bővült a központi elemzésbe bevont tanulók köre. 2008-tól a sajátos nevelési igényű tanulók bizonyos csoportjait, a sérülés (pl. kéztörés) miatt mentesült, valamint a magyar nyelven rövid ideje tanuló, nem magyar anyanyelvű diákokat leszámítva az összes tanuló tesztfüzetét feldolgozzák.

Már a legelső kompetenciamérés eredményeiről is kaptak visszajelzést az iskolák, de a jelentések azóta folyamatosan változtak, bővültek. Mára az eredményeket bemutató ábrák és táblázatok mellett megjelennek benne olyan típusú mutatók is, mint a hozzáadott pedagógiai érték. A 2007. évi mérés óta nyilvánosak a fenntartói, intézményi és telephelyi jelentések (röviden FIT-jelentések).

2008 óta a tanulók mérési azonosítót kapnak, és közös pontképzésben számítják ki az eredményeiket. Utóbbi segítségével a három évfolyam tanulóinak eredményei egy közös képességskálára vetíthetők, így lehetséges a szövegértési és a matematikai eszköztudás területén a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése.

A nyelvi mérések története 2021-ig

Az Oktatási Hivatal 2014 óta évente szervez célnyelvi mérést a két tanítási nyelvű nevelési-oktatási intézményekben. A mérés a két tanítási nyelvű képzésbe járó 6. és 8. évfolyamos tanulókat érinti, bár 2015-ben és 2016-ban átmenetileg 10. évfolyamos tanulók is részt vettek benne.

A célnyelvi mérés azt méri, hogy a két tanítási nyelvű iskolák tanulóinak nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt szinteknek. 6. évfolyamon a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A2-es szintű, 8. évfolyamon B1-es szintű feladatlapot töltenek ki angol illetve német nyelvből. A kínai nyelvi mérésen a feladatlapok a KER szerinti szinteknek megfelelő HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) szinteket mérnek, 6. évfolyamon HSK 2-es, 8. évfolyamon HSK 3-as szintű feladatlapot töltenek ki a tanulók.

2015 óta évente kerül lebonyolításra az idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érint, aki

első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul. Az idegen nyelvi mérés azt vizsgálja, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki.

Az országos mérések online lebonyolítása

A 2021/2022-es tanévben valódi mérőföldkönek számító változás következett be a Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Korábban az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik.

A 2022/2023-es tanévben a mérésben részt vevő évfolyamok köre bővül, a 6. 8. és 10. évfolyam mellett:

- a 4. és 5. évfolyamon is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását,
- a 7. évfolyamon is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását, természettudományos műveltségét, az angolt és németet első idegen nyelvként tanulókat, valamint az angolt, németet és kínait célnyelvként tanulókat nyelvi szintjét
- a köznevelés 9. és 11. évfolyamán is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását és természettudományos műveltségét.

Milyen mérési adatok keletkeznek?

A 2022-es mérést megelőzően a kompetenciamérés eredményeiről nyilvános jelentés készül fenntartói, iskolai és feladatellátási helyi összesítésben a mérést követő év februárjának végéig. Ezek a jelentések nyilvánosak, a 2007. évi kompetenciaméréssel kezdődően megtekinthetők a <https://okm.kir.hu/fit/> oldalon. Az intézmények – jelszavas belépés után – saját szempontjaik szerint tovább elemezhetik az eredményeiket.

Az OKM iskolajelentésében közölt adatok lehetővé teszik, hogy az iskola saját munkáját elemezze, elhelyezze teljesítményét a hozzá hasonló vagy lényegesen különböző iskolákkal való összehasonlításban is. Az iskolajelentésben közölt adatoknak köszönhetően a kívülállók is árnyaltabb képet kaphatnak az iskolákról.

A mérés a teljesítményeket nemcsak abszolút skálán mutatja be, hanem azon iskolák értékes pedagógiai teljesítményét is láthatóvá teszi, amelyek nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint ami feltételezhető a tanulók családi háttere vagy a korábbi eredmények alapján. Az Oktatási Hivatal a 2015-ös mérés óta közli ezeknek az iskoláknak a listáját.

Mindemellett a 2010. évi OKM óta – a mérési rendszerek között szinte egyedülálló módon – követni lehet az egyes tanulók fejlődését, és ezáltal képet lehet alkotni az iskola fejlesztő hatásáról is. A mérésben a központilag kijavított és feldolgozott tesztfüzetek eredményei alapján – a tanuló egyedi mérési azonosítójával – a részt vevő tanulók egyéni elemzését is meg lehet tekinteni a <https://okm.kir.hu/fit/tanulo.aspx>, illetve a <https://okm.kir.hu/fit2/> oldalon.

A 2022-es mérést megelőzően a nyelvi mérésekben szereplő feladatok színtezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére volt bízva, azaz a mérést nem előzte meg a feladatok bemérésére szolgáló próbamérés. A feladatlapok javítása és az eredmények rögzítése nem központilag, hanem helyi szinten, az iskolákban történt. A mérés százalékos eredményei az iskolák számára a javítás után elérhetővé váltak. Az iskolák által rögzített adatok alapján a Hivatal országos összefoglalót készített az összesített eredményekről. A nyelvi mérés eredményeit a tesztösszeállítás és értékelés módja miatt kellő óvatossággal kell kezelni, hiszen nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének.

A 2022-es mérések után a fenntartói, iskolai és feladatellátási helyi és tanulói jelentésekben a matematika és szövegértés mellett a természettudomány és nyelvi mérés eredményeiről is visszajelzés készül.

A mérési területek

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket és természettudományos műveltségüket a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A felmérés [tartalmi keretei](#) határozzák meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetencterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat.

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetések és szokványos táblázatok tartalmazzak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

A természettudományos műveltségét vizsgáló mérésekben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

A tanulók angol és német nyelvtudását vizsgáló idegen nyelvi mérésekben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés mindhárom évfolyamon három feladattípust tartalmaz, olvasott szöveg értését, szövegalkotást és hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

A két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő tanulók nyelvtudását vizsgáló célnyelvi mérés azt méri, hogy a tanulóik nyelvtudása az európai nyelvek esetében megfelel-e a tantervi

követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti, a kínai nyelv esetében a HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) szerinti szinteknek (6. és 7. évfolyam A2/HSK2, 8. évfolyam: B1/HSK3). A célnyelvi mérés mindhárom évfolyamon három feladattípust tartalmaz, olvasott szöveg értését, szövegalkotást és hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

A korábbi évek [OKM matematika és szövegértés feladatokat tartalmazó tesztfüzetei](#), az [idegen nyelvi mérések feladatlapjai](#), valamint a [célnyelvi mérés feladatlapjai és javítókulcsai](#) megtalálhatók honlapunkon.

Az új online mérések példafeladatai is elérhetők a [honlapon](#).

A tanulói háttérvizsgálatról

A tanulók a tesztek megírása mellett a tanulók kapnak egy háttérkérdőívet is, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, azonban kitöltése önkéntes. A diákok szüleikkel együtt válaszolnak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre. 2021-ig papíralapúak voltak ezek kérdőívek, 2022-től ezek is online érhetők el.

A kérdőív kérdéseire adott válaszokat az érintettek (szülők, tanulók) hozzájárulása nélkül az iskola nem ismerheti meg, nem kezelheti. A kitöltött tanulói kérdőívek kezelésének szabályaira az Oktatási Hivatal külön is felhívta az iskolák figyelmét.

A pedagógiában többszörösen bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Ezért pusztán a mért teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét. A kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését.

A korábbi évek [kérdőívei](#) megtalálhatók honlapunkon.

A kérdőívek adataiból képzett, a tanulóközösség szociokulturális háttérét megjelenítő családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válnak azok az iskolák, amelyekbe azonos vagy hasonló körülmények között élő diákok járnak. Így azokban az iskolákban dolgozó pedagógusok értékes munkája is megmutatkozhat, akik nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók olyan iskolák is, amelyek tanulói jobb eredményt érnek el, mint ami feltételezhető a diákok családi háttére vagy a korábbi eredmények alapján. A 2015-ös mérés óta az Oktatási Hivatal közli ezen iskolák [listáját](#).”

Forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/digitalis_orszagos_meresek/altalanos_leiras

(2023-06-20)

Tanulási környezet

A görbeházi telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az iskola épülete jó állapotú. A telephelyen részleges felújítási munkálatok folytak az elmúlt 10 évben.

Az alábbi speciális tanteremek találhatók meg iskolánkban:

- számítógépterem
- tornaterem
- fejlesztő tanterem
- egyéb szaktanterem

Nyelvi labor nincs az intézményben.

A tanulók továbbtanulási aránya:

2023-ban:

- gimnázium: 28%
- technikum: 52%
- szakképző iskola: 20%
- nem tanul tovább: 0%.

2024-ben:

- gimnázium: 32%
- technikum: 60%
- szakképző iskola: 8%
- nem tanul tovább: 0%.

Átlageredmény a CSH-index függvényében:

A Tanulói kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését.

A pedagógiában többszörösen bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére nagy hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Éppen ezért a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét pusztán a teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően. A tanulói kérdőívek adataiból képzett, a tanulóközösség szociokulturális háttérét megjelenítő ún. családiháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válik az azonos vagy hasonló körülmények között élő diákokat oktató iskolák teljesítménye. Az oktatási intézmények egyik fő feladata éppen a hátrányos helyzetű gyerekek tanulási esélyeinek javítása. Az eredményességnek vagy eredménytelenségnek sok oka lehet. A telephely felszereltsége, a tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága. Az okok kiderítése és az eredmények további javítása már a telephely feladata.

A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken

Az új matematika, szövegértés és természettudomány skálán 7 képességszintet alakítottak ki. Az adott évfolyamon alapszintként definiált képességszint alsó határához igazították a sávokat. Ez a képességszint a 6. évfolyamon a 3., a 8. évfolyamon a 4. képességszintnek felel meg. Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve.

Képességszintek:

Szövegértés

7. szint	alsó határ: 1911 pont	▼
6. szint	alsó határ: 1771 pont	▼
5. szint	alsó határ: 1631 pont	▼
4. szint	alsó határ: 1491 pont	▼
3. szint	alsó határ: 1351 pont	▼
2. szint	alsó határ: 1211 pont	▼
1. szint	alsó határ: 1071 pont	▼

Matematika

7. szint	alsó határ: 1984 pont	▼
6. szint	alsó határ: 1848 pont	▼
5. szint	alsó határ: 1712 pont	▼
4. szint	alsó határ: 1576 pont	▼
3. szint	alsó határ: 1440 pont	▼
2. szint	alsó határ: 1304 pont	▼
1. szint	alsó határ: 1168 pont	▼

Természettudomány

7. szint	alsó határ: 1997 pont	▼
6. szint	alsó határ: 1848 pont	▼
5. szint	alsó határ: 1699 pont	▼
4. szint	alsó határ: 1550 pont	▼
3. szint	alsó határ: 1401 pont	▼
2. szint	alsó határ: 1252 pont	▼
1. szint	alsó határ: 1103 pont	▼

Angolhoz

Képességpont

A képességpont valószínűségi modellel számított érték, amely a tanuló teszten elért eredményét egy mesterséges, a vizsgált mérési területet jellemző képességet jelképező skálára helyezi. A skála kialakításakor a 6. évfolyamos angol idegen nyelvi mérésben részt vevő tanulók országos átlagát 1500, a szórást 200 pontban rögzítettük. A többi évfolyam és a következő évek angol idegen és célnyelvi eredményeit ugyanerre a skálára mérjük.

Képességszint

A nyelvi mérés képességszintjeit a KER terminológiájának megfelelően neveztük el, de a szintleírások csak részben fedik le a KER-ben szereplő szintleírásokat.

A mérésen elért eredmény több okból sem feleltethető meg egyértelműen a nyelvvizsgák esetében használt KER szerinti szinteknek. Egyrészt a nyelvi mérés csak az olvasott és a hallott szöveg értését méri, másrészt a kitöltésre fordítható idő jelentősen korlátozza a szerepeltethető feladatok mennyiségét, így összevontan adunk becslést a tanuló nyelvi képességszintjére ezen a két területen.

A nyelvi mérésben részt vevő valamennyi tanuló eredményét nyelvenként ugyanarra a képességskálára vetítjük, így eredményük (a mérés természetes pontatlanságát is figyelembe véve) összehasonlítható, illetve a tanulók fejlődése az évek során nyomon követhető. Az angol és a német nyelvi képességpontok nem hasonlíthatók össze egymással.

3. szint - B1 szint	alsó határ: 1658 pont	▼
2. szint - A2 szint	alsó határ: 1528 pont	▼
1. szint - A1 szint	alsó határ: 1383 pont	▼

Forrás: <https://www.tehetsegkapu.hu/eredmeny/elozetes>

(2024. 06. 28.)

Iskolai összesítés a 2023-as mérésről

Szövegértés

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1361		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1541		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1507		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	

Segítség a táblázat értelmezéséhez

az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Matematika

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1455		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1592		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1583		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	

Segítség a táblázat értelmezéséhez

az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Természettudomány

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1457	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1572	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1538	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- ☺️ az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
☹️ az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☁️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Angol nyelv

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1451	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
001	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1581	☹️	községi általános iskola	☺️	közepes községi általános iskola	☺️
001	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1493	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- ☺️ az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
☹️ az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☁️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

6. osztály

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1451	☹️	közszégi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1455	☹️	közszégi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
001	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1361	☹️	közszégi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
001	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1457	☹️	közszégi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️

Segítség a táblázat értelmezéséhez

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

☹️ az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest 🚫 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

7. osztály

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1581	☹️	közszégi általános iskola	😊	közepes községi általános iskola	😊
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1592	☹️	közszégi általános iskola	😊	közepes községi általános iskola	😊
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1541	☹️	közszégi általános iskola	😊	közepes községi általános iskola	😊
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1572	☹️	közszégi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️

Segítség a táblázat értelmezéséhez

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

☹️ az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest 🚫 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

8. osztály

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1493		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1583		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1507		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1538		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	

Segítség a táblázat értelmezéséhez

az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

A tanulók eredménye:

6. osztály:

Digitális Országos Kompetenciamérés
2024 - tavasz
6. osztály

Évfolyam	Mérési azonosító	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Angol nyelv	
		2023/2024-es tanév előzetes		2023/2024-es tanév előzetes		2023/2024-es tanév előzetes		2023/2024-es tanév előzetes	
		Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint
6	O987-W263	1268	2	1177	1	1154	1	1254	0
6	J677-L554	1438	3	1458	3	1445	3	1223	0
6	K556-B217	1444	3	1384	2	1352	2	1401	1
6	N488-R920	1490	4	1525	3	1614	4	1676	3
6	H813-E211	1524	4	1543	3	1549	4	1501	1
6	G392-H713	1151	1	1440	3	1373	2	1429	1
6	D413-U571	1254	2	1347	2	1056	0	1347	0
6	L842-H631	1418	3	1544	3	1419	3	1734	3
6	B863-N147	1346	2	1375	2	1215	1	1315	0
6	L587-B988	1279	2	1424	2	1195	1	1218	0
6	L166-H173	1354	3	1522	3	1485	3	1394	1
6	K892-S787	1736	5	1550	3	1885	6	1658	3
6	N938-V742	1163	1	1218	1	1198	1	1195	0
6	D599-C541	1404	3	1498	3	1327	2	1359	0
6	S477-V715	1251	2	1456	3	1352	2	1487	1

sínmagyarázat: piros = az elvárt szint alatti teljesítmény
citromsárga = az elvárt szintnek megfelelő teljesítmény
zöld = az elvárt szint fölötti teljesítmény

Az alapszintet el nem érő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók száma
Szövegértés	6.	3. szint	7
Matematika	6.	3. szint	6
Természettudomány	6.	3. szint	9
Angol nyelv	6.	1. szint	7

A minimumszintet el nem érő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók száma
Szövegértés	6.	2. szint	2
Matematika	6.	2. szint	2
Természettudomány	6.	2. szint	5
Angol nyelv	6.	0. szint	7

7. osztály:

Digitális Országos Kompetenciamérés
2023 és 2024 - tavasz
7. osztály

Évf.	Mérési azonosító	Szövegértés				Matematika				Természettudomány				Angol nyelv			
		2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes		2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes		2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes		2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes	
		Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint
7	J182-V567	1313	2	1372	2	1406	2	1438	2	1617	4	1468	3	1408	1	1482	1
7	P924-O579	1307	2	1398	3	1515	3	1522	3	1402	3	1378	2	1488	1	1594	2
7	W737-R396	1258	2	1346	2	1401	2	1496	3	1446	3	1427	3	1362	0	1545	2
7	V631-G224	1452	3	1673	5	1649	4	1734	5	1402	3	1410	3	1821	3	1690	3
7	K226-A146	1210	1	1356	3	1272	1	1475	3	1318	2	1105	1	1290	0	1348	0
7	P198-E654	1231	2	1286	2	1421	2	1476	3	1278	2	1311	2	1476	1	1666	3
7	F764-E863	1596	4	1679	5	1705	4	1782	5	1695	4	1870	6	1951	3	1948	3
7	D768-G416	1437	3	1455	3	1267	1	1585	4	1451	3	1584	4	1518	1	1649	2
7	V322-R698	1094	1	1405	3	1216	1	1323	2	1197	1	1149	1	1312	0	1384	1
7	N743-V863	1402	3	1436	3	1569	3	1651	4	1437	3	1551	4	1452	1	1484	1
7	F995-D594	1612	4	1527	4	1657	4	1762	5	1777	5	1804	5	1456	1	1439	1
7	F528-C885	1487	3	1387	3	1533	3	1551	3	1608	4	1571	4	1285	0	1237	0
7	E414-P954	1286	2	1319	2	1296	1	1287	1	1250	1	1209	1	1235	0	1182	0
7	O585-S638	1096	1	1260	2	1265	1	1255	1	1328	2	1257	2	1332	0	1464	1
7	V318-M895	1142	1	1455	3	1176	1	1165	0	957	0	1276	2	1172	0	1168	0
7	O554-M514	1567	4	1640	5	1572	3	1666	4	1534	3	1672	4	1317	0	1551	2
7	Q327-W132	1514	4	1590	4	1667	4	1658	4	1475	3	1482	3	1771	3	1741	3
7	W468-C732	1214	2	1406	3	1336	2	1469	3	1373	2	1256	2	1289	0	1244	0
7	V987-C380	1408	3	1465	3	1179	1	1282	1	1278	2	1256	2	1522	1	1701	3
7	T627-J369	1497	4	1518	4	1633	4	1557	3	1599	4	1570	4	1614	2	1963	3

sínmagyarázat: piros = az elvárt szint alatti teljesítmény
citromsárga = az elvárt szintnek megfelelő teljesítmény
zöld = az elvárt szint fölötti teljesítmény

Az alapszintet el nem érő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók száma
Szövegértés	6.	3. szint	10 és 5
Matematika	6.	3. szint	10 és 6
Természettudomány	6.	3. szint	8 és 9
Angol nyelv	6.	1. szint	9 és 5

A minimumszintet el nem érő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók száma
Szövegértés	6.	2. szint	4 és 0
Matematika	6.	2. szint	7 és 4
Természettudomány	6.	2. szint	3 és 3
Angol nyelv	6.	0. szint	9 és 5

8. osztály:

Digitális Országos Kompetenciamérés
2023 és 2024 - tavasz
8. osztály

Évf.	Mérési azonosító	Szövegértés				Matematika				Természettudomány				Angol nyelv			
		2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes		2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes		2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes		2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes	
		Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint	Képesség pont	Képesség szint
8	R271-E739	1533	4	1513	4	1530	3	1446	3	1637	4	1616	4	1582	2	1667	3
8	X133-J338	1716	5	1825	6	1504	3	1505	3	1462	3	1364	2	1853	3	1859	3
8	H797-N470	1287	2	1585	4	1351	2	1536	3	1324	2	1139	1	1413	1	1389	1
8	S341-L493	1796	6	1667	5	1788	5	1777	5	1647	4	1773	5	1863	3	1761	3
8	D539-X980	1576	4	1557	4	1516	3	1520	3	1576	4	1440	3	1278	0	1314	0
8	C534-G188	1726	5	1844	6	1917	6	1838	5	1894	6	1768	5	2020	3	1987	3
8	X729-M195	1630	4	1646	5	1531	3	1643	4	1631	4	1725	5	1586	2	1666	3
8	P493-F276	1316	2	1192	1	1420	2	1448	3	1324	2	1358	2	1363	0	1262	0
8	T892-X230	1577	4	1557	4	1504	3	1525	3	1444	3	1508	3	1375	0	1344	0
8	S959-F490	1741	5	1717	5	1886	6	1798	5	1612	4	1619	4	1808	3	1787	3
8	Q539-S678	1390	2	1432	3	1412	2	1563	3	1282	2	1424	3	1245	0	1262	0
8	A424-O511	1311	2	1458	3	1393	2	1412	2	1292	2	1490	3	1328	0	1390	1
8	N954-E235	1601	4	1571	4	1575	3	1721	5	1782	5	1835	5	1556	2	1550	2
8	C589-S932	1476	3	1639	5	1475	3	1561	3	1464	3	1840	5	1446	1	1542	2
8	K237-R987	1494	4	1346	2	1510	3	1433	2	1391	2	1522	3	1586	2	1651	2
8	X682-R798	1413	3	1563	4	1595	4	1712	5	1729	5	1649	4	1676	3	1698	3
8	M782-N712	1649	5	1481	3	1674	4	1847	5	1712	5	1663	4	1440	1	1497	1
8	W991-U289	1482	3	1253	2	1612	4	1456	3	1575	4	1499	3	1468	1	1541	2
8	U826-E817	1390	2	1141	1	1446	3	1518	3	1449	3	1494	3	1349	0	1461	1
8	T996-P136	1540	4	1436	3	1511	3	1467	3	1389	2	1335	2	1483	1	1544	2
8	F266-V645	1621	4	1417	3	1747	5	1795	5	1941	6	1817	5	1973	3	1883	3
8	A546-E252	1598	4	1516	4	1724	5	1731	5	1760	5	1762	5	1687	3	1730	3
8	G416-G782	1670	5	1601	4	1990	7	1883	6	1835	5	1718	5	1996	3	1893	3

sínmagyarázat: piros = az elvárt szint alatti teljesítmény
citromsárga = az elvárt szintnek megfelelő teljesítmény
zöld = az elvárt szint fölötti teljesítmény

Az alapszintet el nem érő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók száma
Szövegértés	6.	3. és 4. szint	5 és 9
Matematika	6.	3. és 4. szint	4 és 13
Természettudomány	6.	3. és 4. szint	6 és 11
Angol nyelv	6.	1. és 2. szint	6 és 8

A minimumszintet el nem érő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók száma
Szövegértés	6.	2. és 3. szint	0 és 4
Matematika	6.	2. és 3. szint	0 és 2
Természettudomány	6.	2. és 3. szint	0 és 4
Angol nyelv	6.	0. és 1. szint	6 és 4

9. osztály:

Digitális Országos Kompetenciamérés																					
2022 és 2023 - tavasz																					
8. osztály																					
Évf.	Mérési azonosító	Szövegértés						Matematika						Természettudomány				Angol nyelv			
		2021/2022-es tanév		2022/2023-as tanév előzetes		2022/2023-as tanév végleges		2021/2022-es tanév		2022/2023-as tanév előzetes		2022/2023-as tanév végleges		2021/2022-es tanév		2022/2023-as tanév előzetes		2022/2023-as tanév végleges			
	Képességi pont	Képességi szint	Képességi pont	Képességi szint	Képességi pont	Képességi szint	Képességi pont	Képességi szint	Képességi pont	Képességi szint	Képességi pont	Képességi szint	Képességi pont	Képességi szint	Képességi pont	Képességi szint	Képességi pont	Képességi szint			
8	D584-K359	1468	3	1271	2	1373	3	1405	2	1490	3	1512	3	1600	4	1619	4	1641	4		
8	G687-J758	1434	3	1420	3	1409	3	1475	3	1685	4	1677	4	1527	3	1393	2	1367	2		
8	H468-CS16	1456	3	1309	2	1131	1	1353	2	1366	2	1473	3	1176	1	1522	3	1516	3		
8	L864-M494	1692	5	1638	5	1779	6	1752	5	1971	6	1841	5	1796	5	1746	5	1969	6		
8	N385-O542	1465	3	1399	3	1491	4	1537	3	1440	3	1441	3	1502	3	1376	2	1447	3		
8	N751-N739	1655	5	1464	3	1599	4	1605	4	1470	3	1522	3	1448	3	1252	2	1440	3		
8	K867-C248	1483	3	1317	2	1342	2	1350	2	1247	1	1353	2	1359	2	1462	3	1401	3		
8	M432-X126	1404	3	1336	2	1494	4	1614	4	1628	4	1666	4	1418	3	1523	3	1496	3		
8	M556-M170	1694	5	1731	5	1795	6	1794	5	1753	5	1816	5	1721	5	1870	6	1845	5		
8	P963-Q119	1378	3	1404	3	1444	3	1360	2	1409	2	1452	3	1522	3	1362	2	1369	2		
8	M557-G861	1263	2	1391	3	1379	3	1278	1	1451	3	1510	3	1259	2	1245	1	1343	2		
8	O347-A364	1634	5	1577	4	1542	4	1386	2	1305	2	1343	2	1410	3	1397	2	1407	3		
8	C884-G128	1588	4	1685	5	1712	5	1668	4	1868	6	1811	5	1600	4	1815	5	1710	5		
8	S479-O319	1615	4	1523	4	1569	4	1464	3	1576	4	1584	4	1373	2	1455	3	1445	3		
8	O126-X155	1230	2	1098	1	1277	2	1391	1	1114	1	1147	0	1113	1	1095	1	1127	1		
8	F879-J642	1414	3	1501	4	1480	3	1612	4	1499	3	1508	3	1419	3	1476	3	1434	3		
8	A559-G910	1344	2	1386	2	1337	2	1434	3	1256	1	1369	2	1453	3	1391	2	1359	2		
8	T511-B269	1619	4	1589	4	1590	4	1796	5	1765	5	1845	5	1733	5	1652	4	1718	5		
8	B652-L765	1428	3	1433	3	1466	3	1538	3	1618	4	1582	4	1623	4	1515	3	1546	3		
8	N674-F616	1468	3	1266	1	1252	2	1425	2	1422	2	1476	2	1451	3	1368	2	1432	3		
8	P879-N388	1644	5	1570	4	1681	5	1631	4	1608	4	1640	4	1632	4	1740	5	1636	4		
8	P975-D290	1276	2	1442	3	1219	2	1302	1	1464	3	1480	3	1377	2	1312	2	1311	2		
8	V242-U733	1717	5	1781	6	1782	6	1698	4	1913	6	1826	5	1643	4	1833	5	1769	5		
8	K739-P847	1474	3	1375	3	1426	3	1495	3	1467	3	1526	3	1568	4	1383	2	1438	3		
8	B553-M469	1576	4	1524	4	1609	4	1609	4	1656	4	1699	4	1834	5	1665	4	1781	5		

színmagyarázat: piros = az elvárt szint alatti teljesítmény
citromsárga = az elvárt szintnek megfelelő teljesítmény
zöld = az elvárt szint fölötti teljesítmény

Az alapszintet el nem érő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók száma
Szövegértés	6.	3. és 4. szint	4 és 15/13
Matematika	6.	3. és 4. szint	10 és 14/14
Természettudomány	6.	3. és 4. szint	6 és 17/17
Angol nyelv	6.	1. és 2. szint	0 és 14/12

A minimumszintet el nem érő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók száma
Szövegértés	6.	2. és 3. szint	0 és 7/6
Matematika	6.	2. és 3. szint	4 és 7/4
Természettudomány	6.	2. és 3. szint	2 és 11/6
Angol nyelv	6.	0. és 1. szint	0 és 0/6

Az osztályok elemzése évfolyamonként:

6. osztály 2023/2024

6. évfolyam a osztály elemzés

Bemeneti mérés tanéve: 2022/2023-as tanév

Kimeneti mérés tanéve: 2023/2024-es tanév

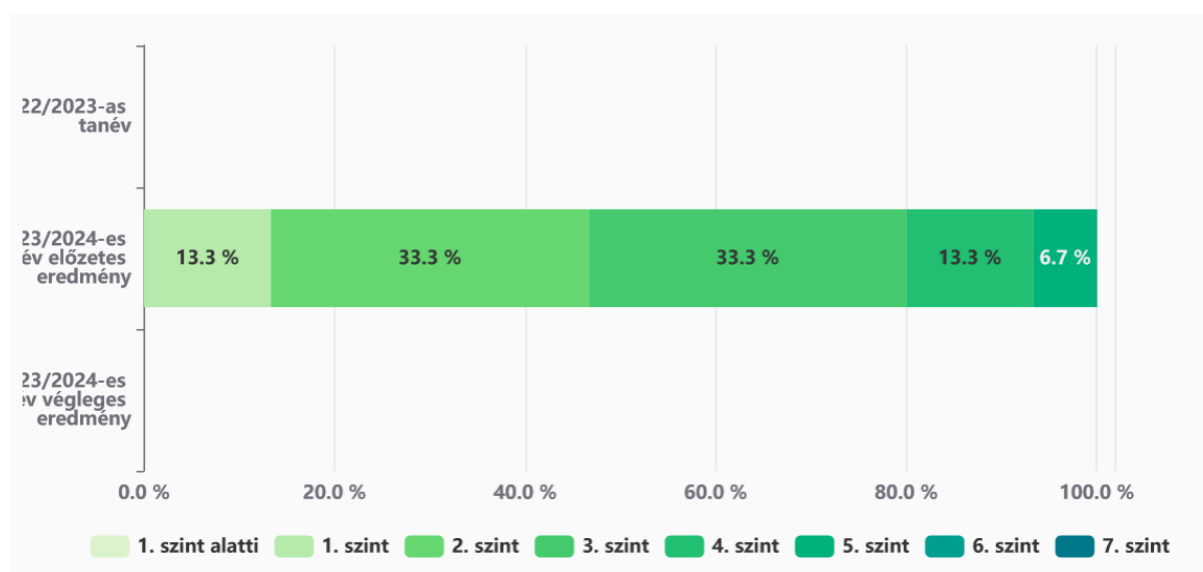
Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
6. évfolyam	6. évfolyam a osztály	18 Fő

Szövegértés

Mérési szintek mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességpont változás az előzetes eredmény alapján:

Nincs adat az előző mérésről.

Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak).

Nincs adat az előző mérésről.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

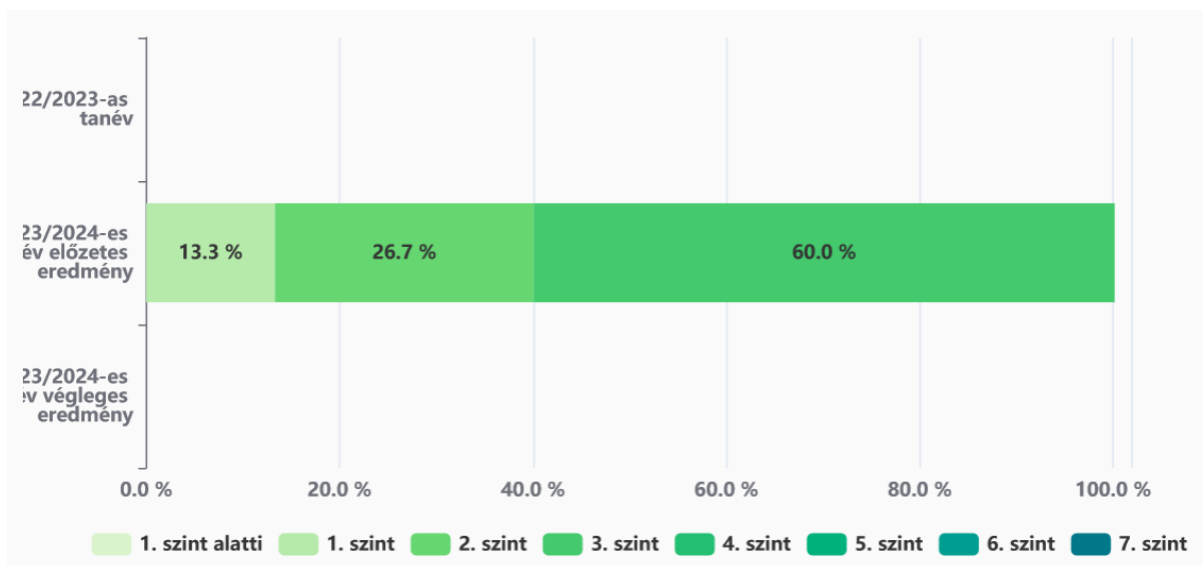
		Szövegértés							
Tanulócsoporthok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam a osztály	3	0	2	5	5	2	1	0	0
Tanulók aránya	16.7%	0%	11.1%	27.8%	27.8%	11.1%	5.6%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Nincs adat az előző mérésről.

Matematika

Mérési szintek mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességszint változás az előzetes eredmény alapján:

Nincs adat az előző mérésről.

Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak):

Nincs adat az előző mérésről.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

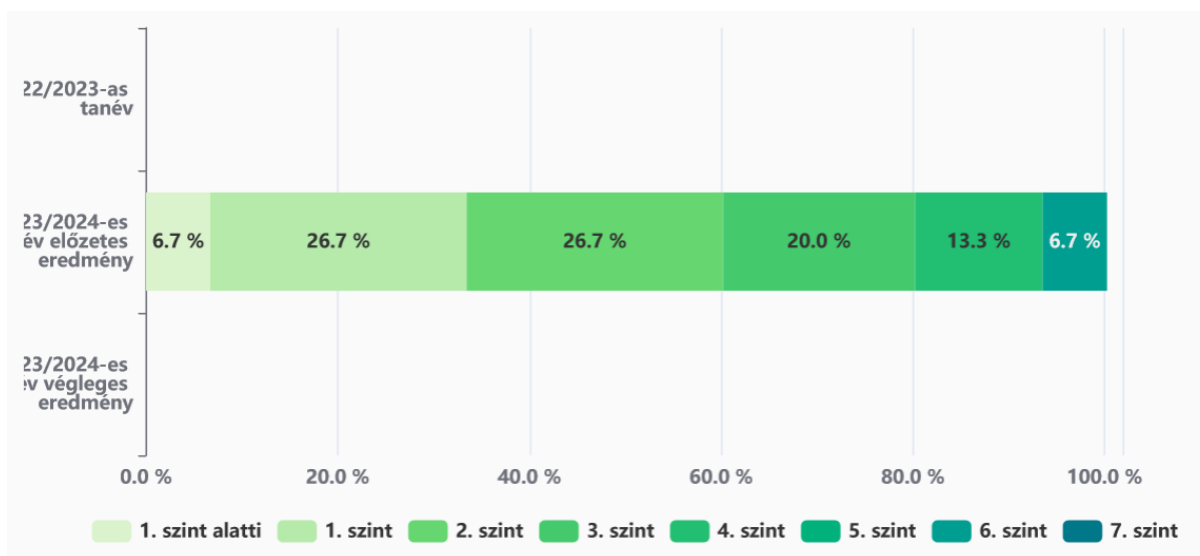
Tanulócsoporthok	Matematika								
	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam a osztály	3	0	2	4	9	0	0	0	0
Tanulók aránya	16.7%	0%	11.1%	22.2%	50%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Nincs adat az előző mérésről.

Természettudomány

Mérési szintek mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességszint változás az előzetes eredmény alapján:

Nincs adat az előző mérésről.

Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak).

Nincs adat az előző mérésről.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

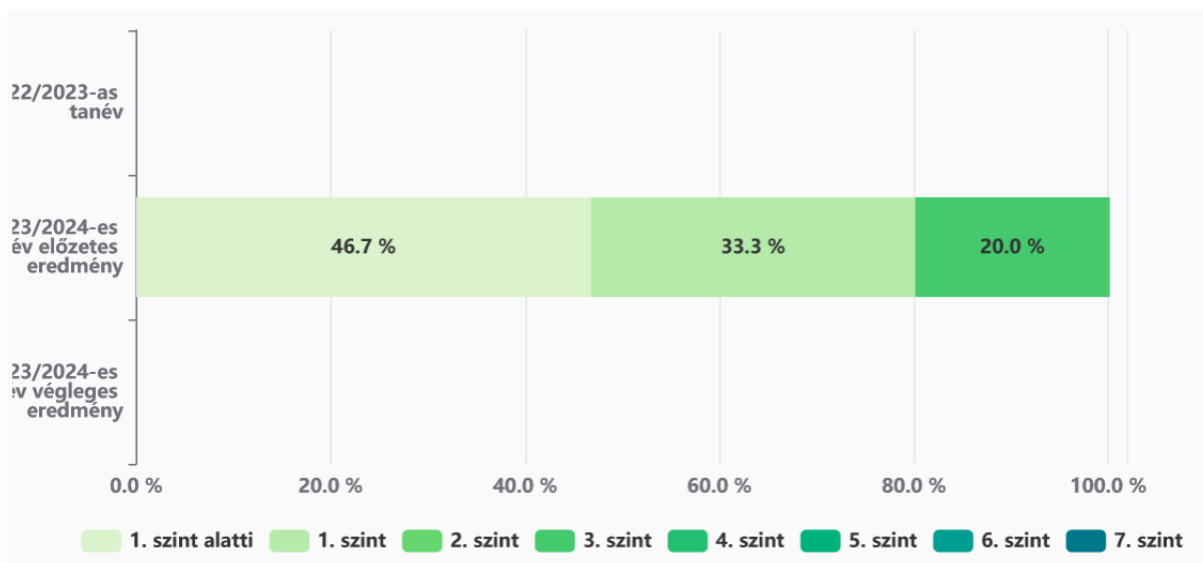
Természettudomány									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam a osztály	3	2	8	8	6	4	0	2	0
Tanulók aránya	16.7%	11.1%	44.4%	44.4%	33.3%	22.2%	0%	11.1%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Nincs adat az előző mérésről.

Angol nyelv

Mérési szintek mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességszint változás az előzetes eredmény alapján:

Nincs adat az előző mérésről.

Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak).

Nincs adat az előző mérésről.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

		Angol nyelv							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam a osztály	3	7	5	0	3	0	0	0	0
Tanulók aránya	16.7%	38.9%	27.8%	0%	16.7%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Nincs adat az előző mérésről.

7. osztály 2023/2024

7. évfolyam a osztály elemzés

Bemeneti mérés tanéve: 2022/2023-as tanév

Kimeneti mérés tanéve: 2023/2024-es tanév

Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
7. évfolyam	7. évfolyam a osztály	20 Fő

Szövegértés

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1432	1393	1414	1355

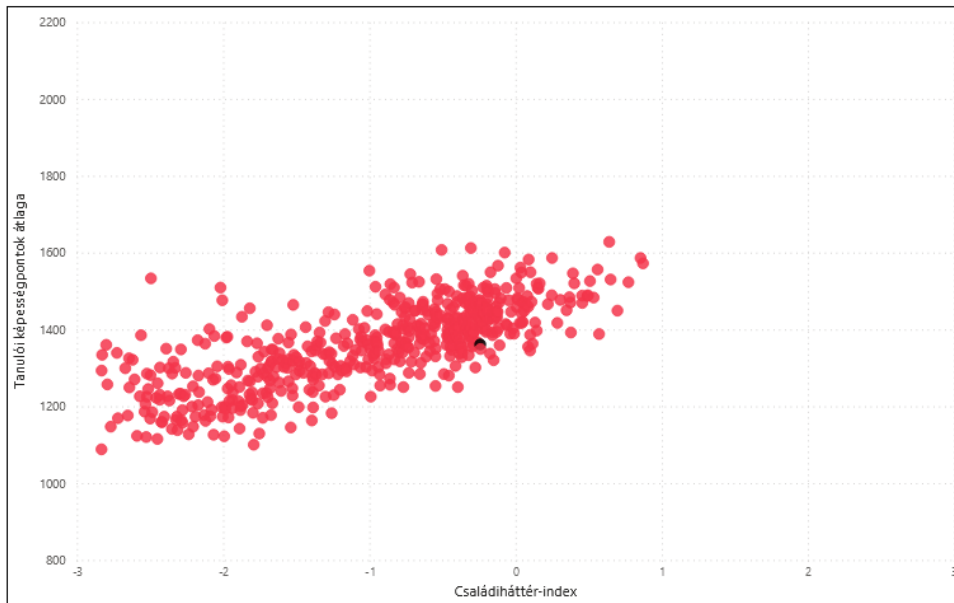
Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus:	Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson:
általános iskola	1361
Az országos átlaghoz képest:	☹️
Első viszonyítási csoport:	községi általános iskola
Az első viszonyítási csoport átlagához képest:	☹️
Második viszonyítási csoport:	közepes községi általános iskola
A második viszonyítási csoport átlagához képest:	☹️

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családháttér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,24

Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

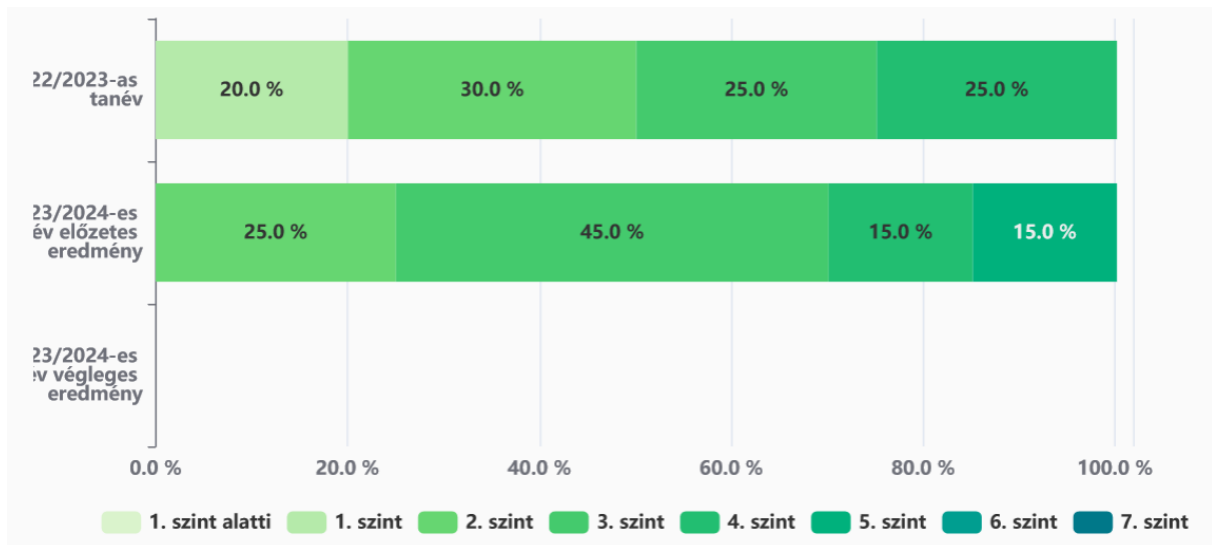
1361

Hiányzó feladatellátási helyek

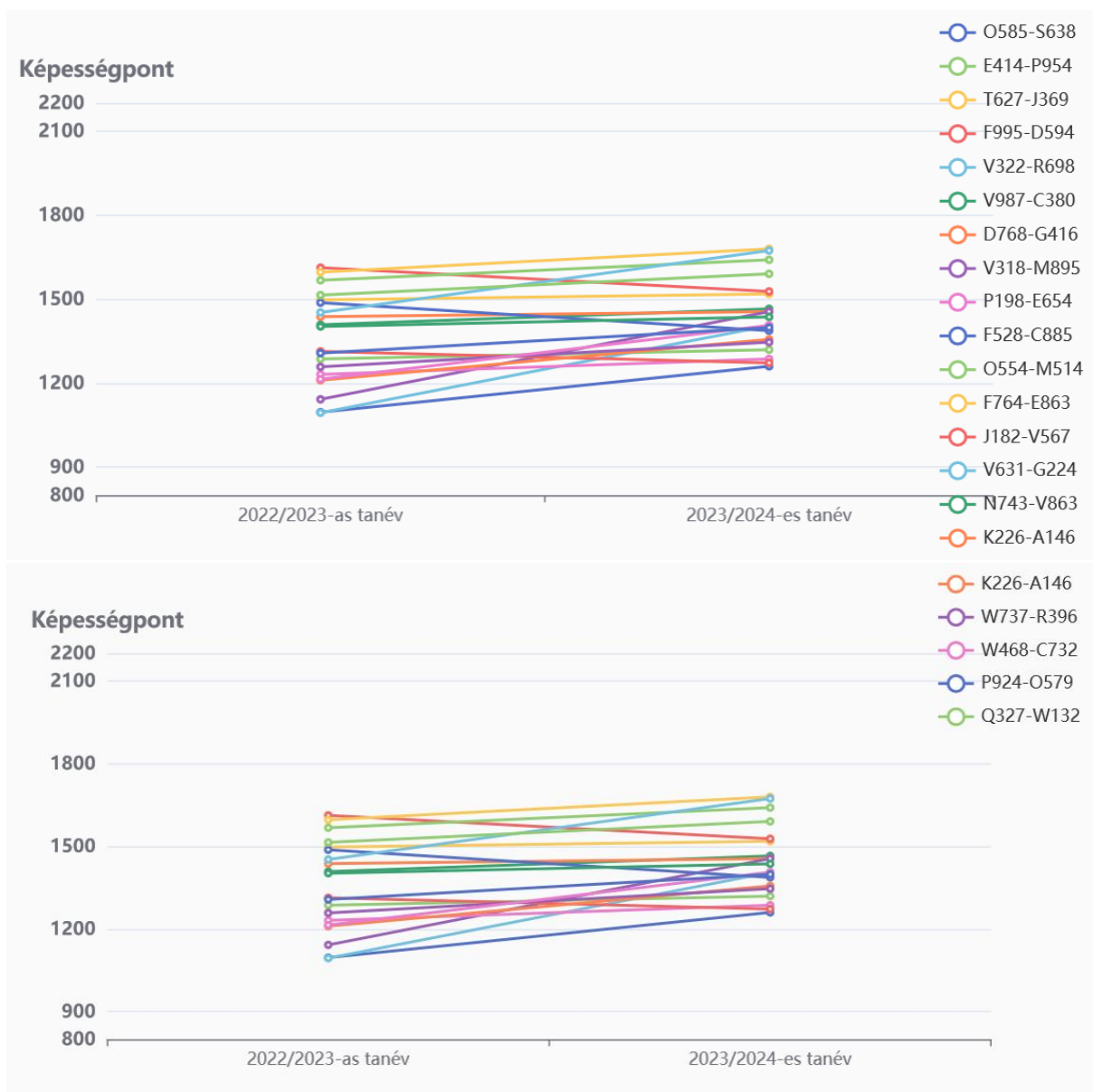


Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

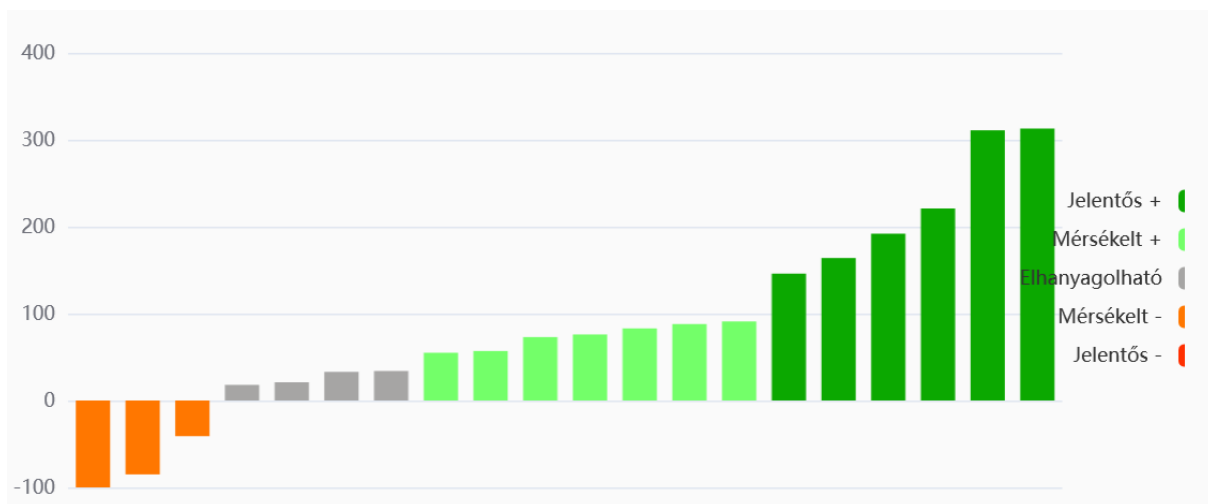
Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességpont változás az előzetes eredmény alapján:



Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben).



tanuló 1 (-100) és tanuló 2 (+313)

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

		Szövegértés							
Tanulócsoportok		2023/2024-es tanév előzetes eredmény							
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam a osztály	0	0	0	5	9	3	3	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	25%	45%	15%	15%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

		Szövegértés				
Tanulócsoportok		2023/2024-es tanév előzetes eredmény				
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam a osztály	0	0	3	4	7	6
Tanulók aránya	0%	0%	15%	20%	35%	30%
Összesen	0	0	3	4	7	6
Tanulók aránya	0%	0%	15%	20%	35%	30%

Matematika

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1475	1435	1452	1403

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus:	Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson:
általános iskola	1455

Az országos átlaghoz képest: 😞

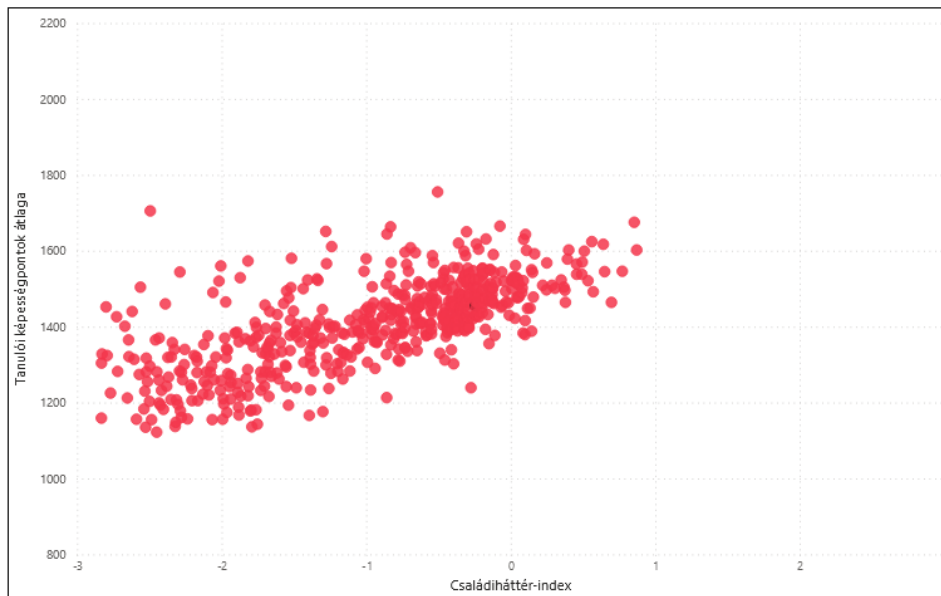
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családháttér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,24

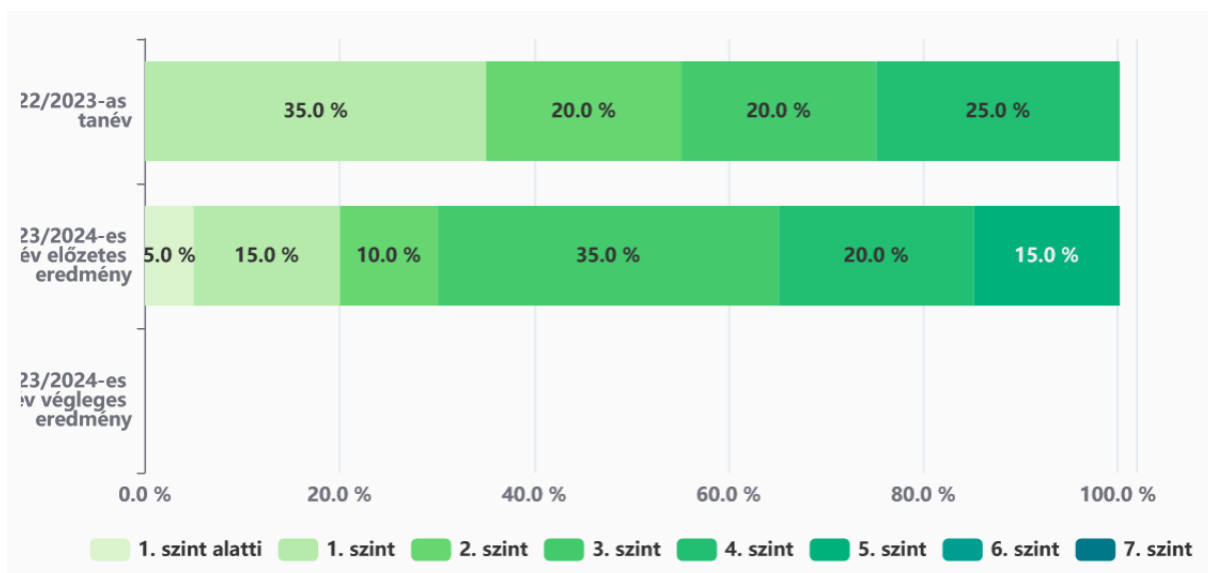
Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

1455

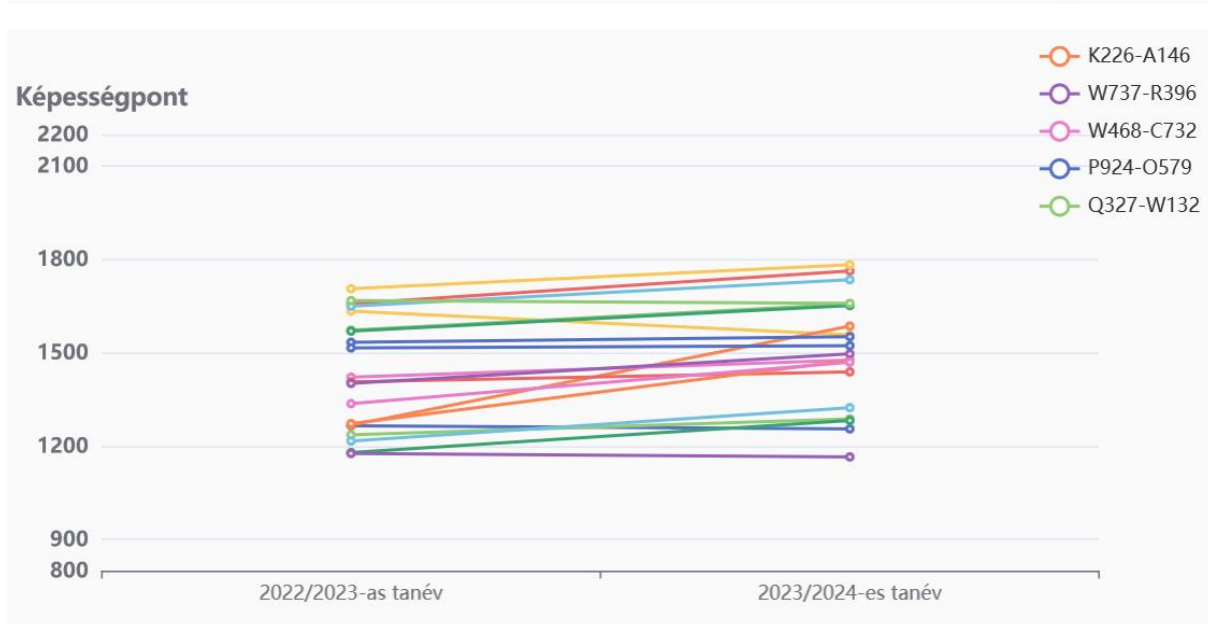
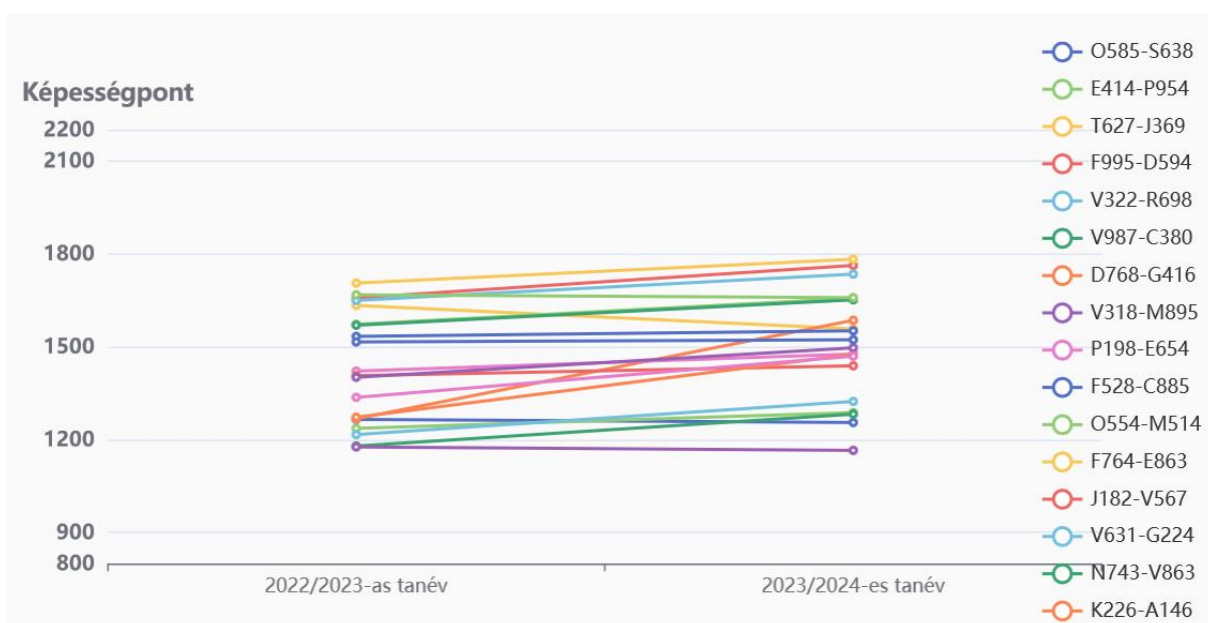
Hiányzó feladatellátási helyek ⚠️

Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

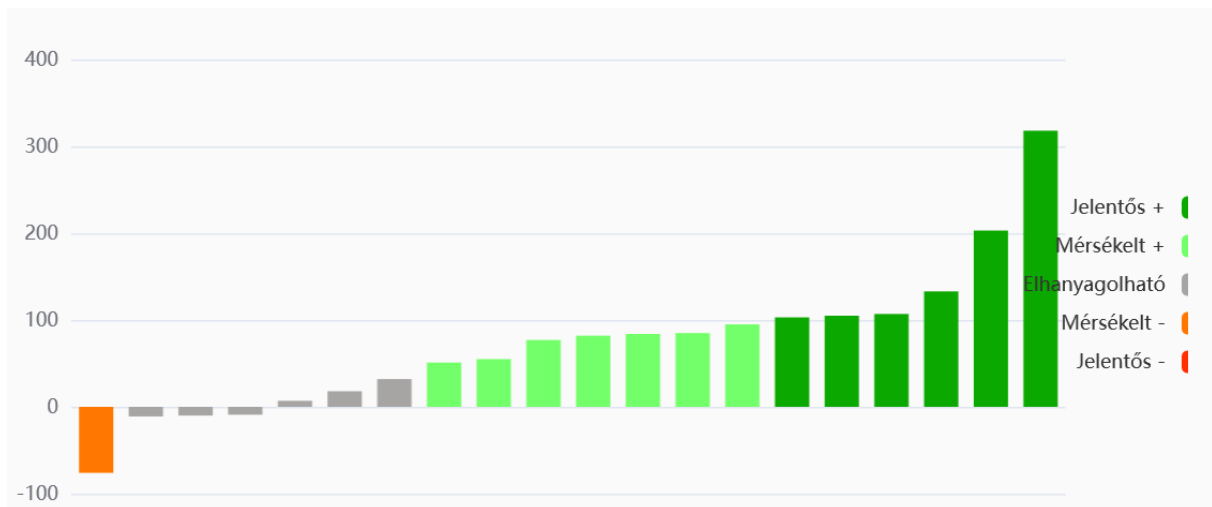
Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességpont változás az előzetes eredmény alapján:



Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben).



tanuló 1 (-76) és tanuló 2 (+318)

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása:

Matematika									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam a osztály	0	1	3	2	7	4	3	0	0
Tanulók aránya	0%	5%	15%	10%	35%	20%	15%	0%	0%


Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Matematika						
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Méréselt -	Elhanyagolható	Méréselt +	Jelentős +
7. évfolyam a osztály	0	0	1	6	7	6
Tanulók aránya	0%	0%	5%	30%	35%	30%
Összesen	0	0	1	6	7	6
Tanulók aránya	0%	0%	5%	30%	35%	30%

Természettudomány

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Feladatellátási hely szerinti szűrés

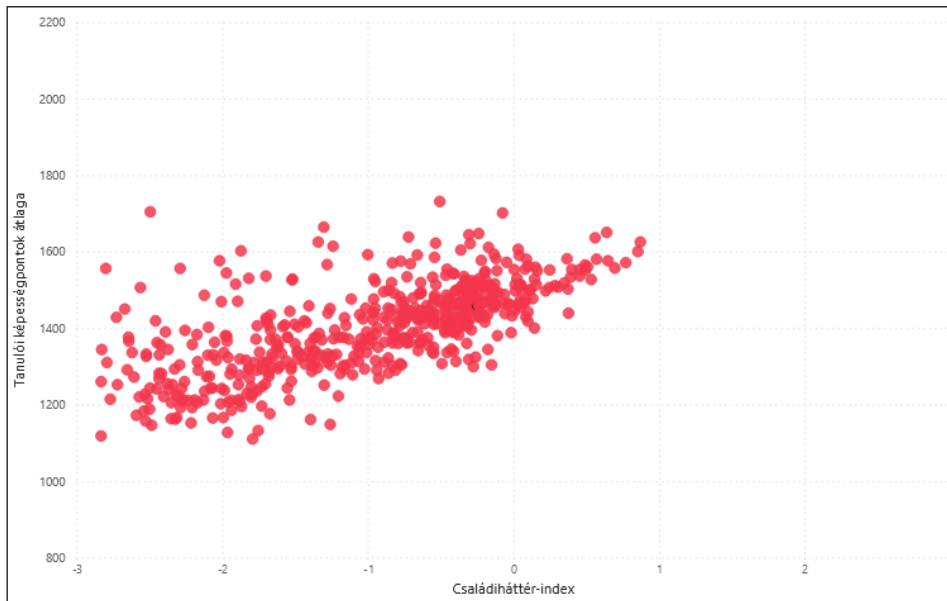
Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus: általános iskola	Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: 1457
Az országos átlaghoz képest:	☹️
Első viszonyítási csoport:	községi általános iskola
Az első viszonyítási csoport átlagához képest:	☹️
Második viszonyítási csoport:	közepes községi általános iskola
A második viszonyítási csoport átlagához képest:	☹️

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1472	1429	1450	1414

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családihátér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,24

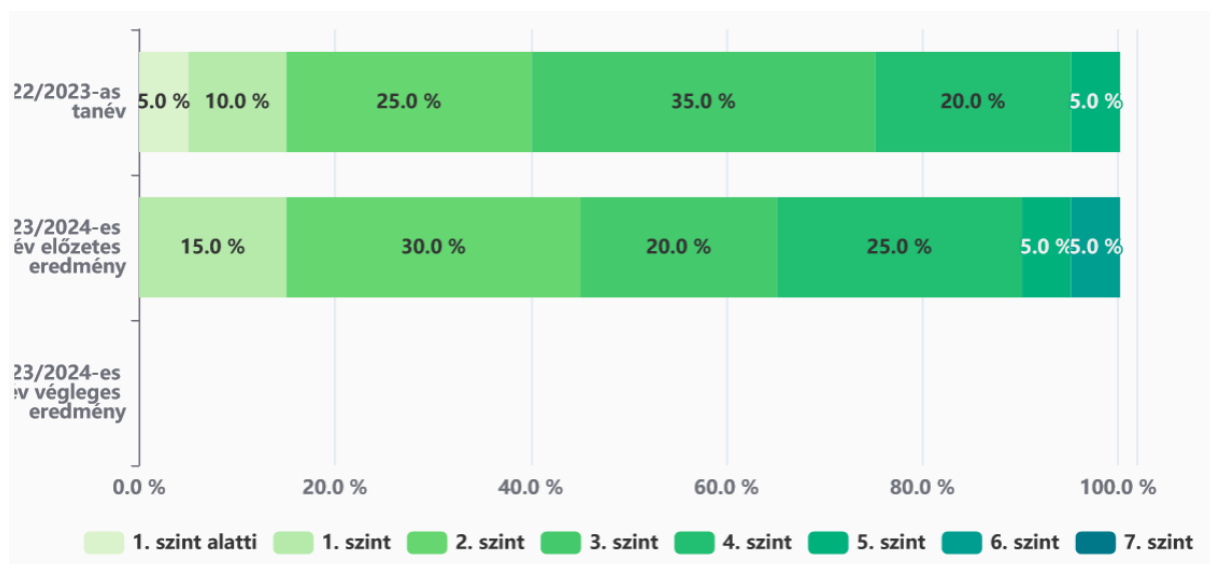
Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

1457

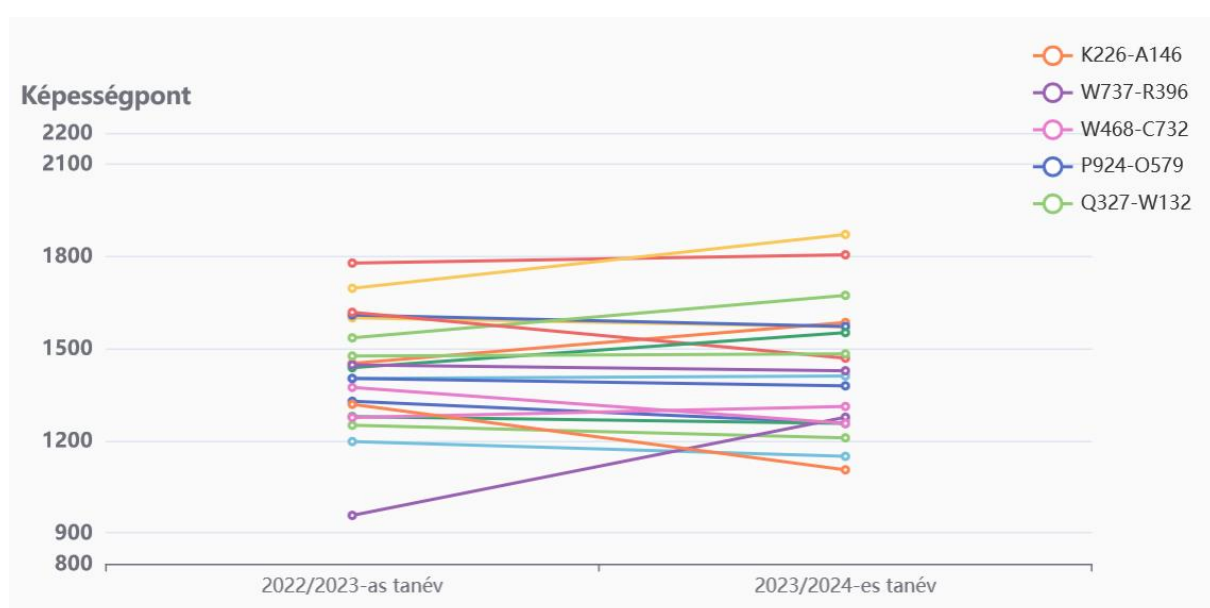
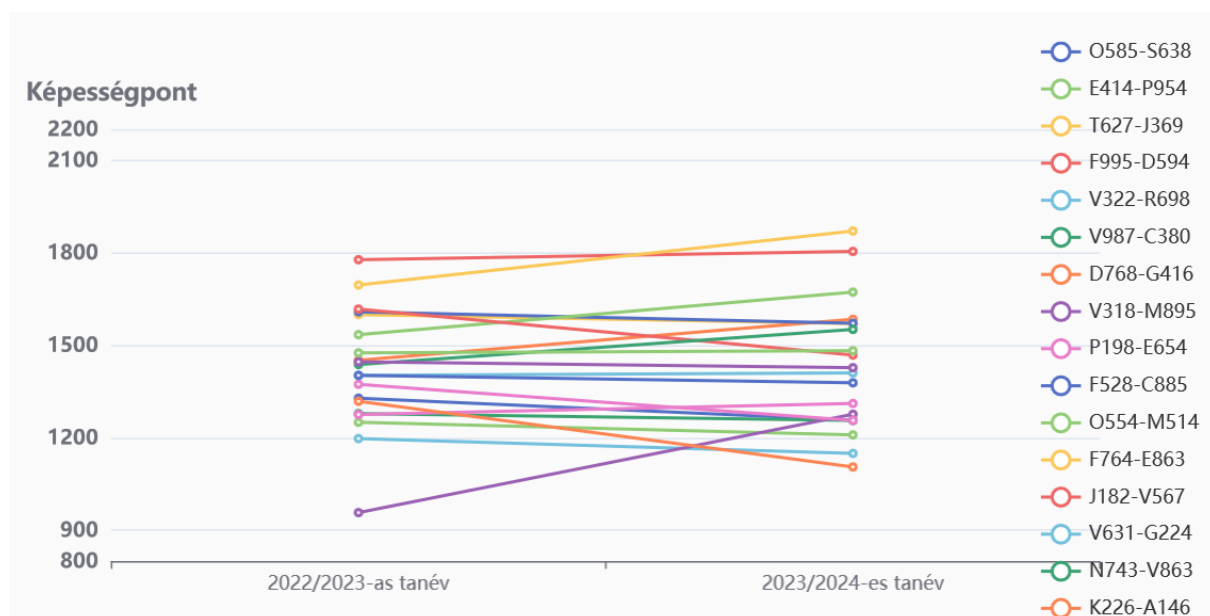
Hiányzó feladatellátási helyek ⚠️

Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességszám változás az előzetes eredmény alapján:



Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben).



tanuló 1 (-213) és tanuló 2 (+319)

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása:

		Természettudomány							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam a osztály	0	0	3	6	4	5	1	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	15%	30%	20%	25%	5%	5%	0%


Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

		Természettudomány				
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Méréselt -	Elhanyagolható	Méréselt +	Jelentős +
7. évfolyam a osztály	0	3	3	9	0	5
Tanulók aránya	0%	15%	15%	45%	0%	25%
Összesen	0	3	3	9	0	5
Tanulók aránya	0%	15%	15%	45%	0%	25%

Angol nyelv

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Microsoft Bing © 2024 TomTom, © 2024 Microsoft Corporation, © OpenStreetMap, Terms

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1474	1435	1453	1398

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus: általános iskola Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: 1451

Az országos átlaghoz képest: 😞

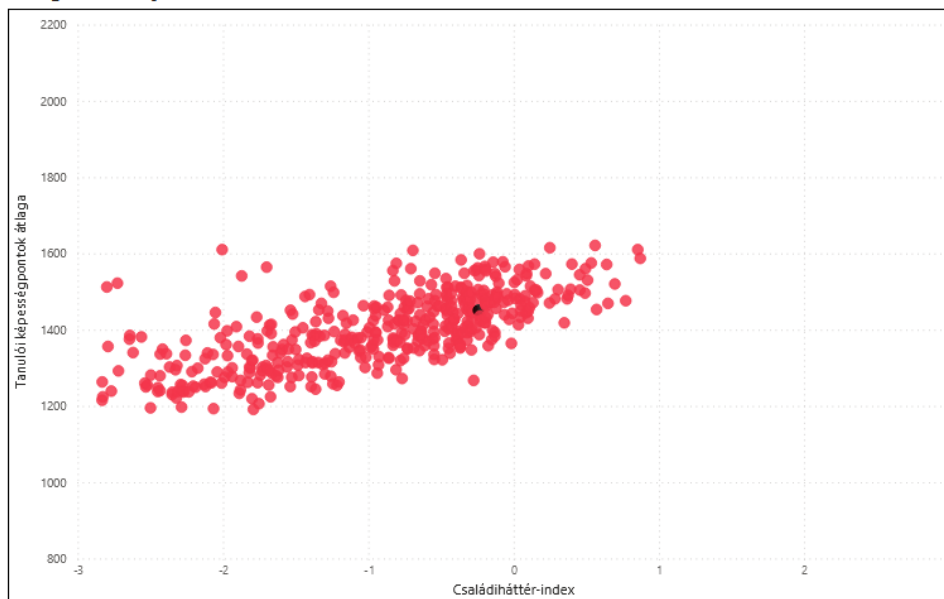
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családháttér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,24

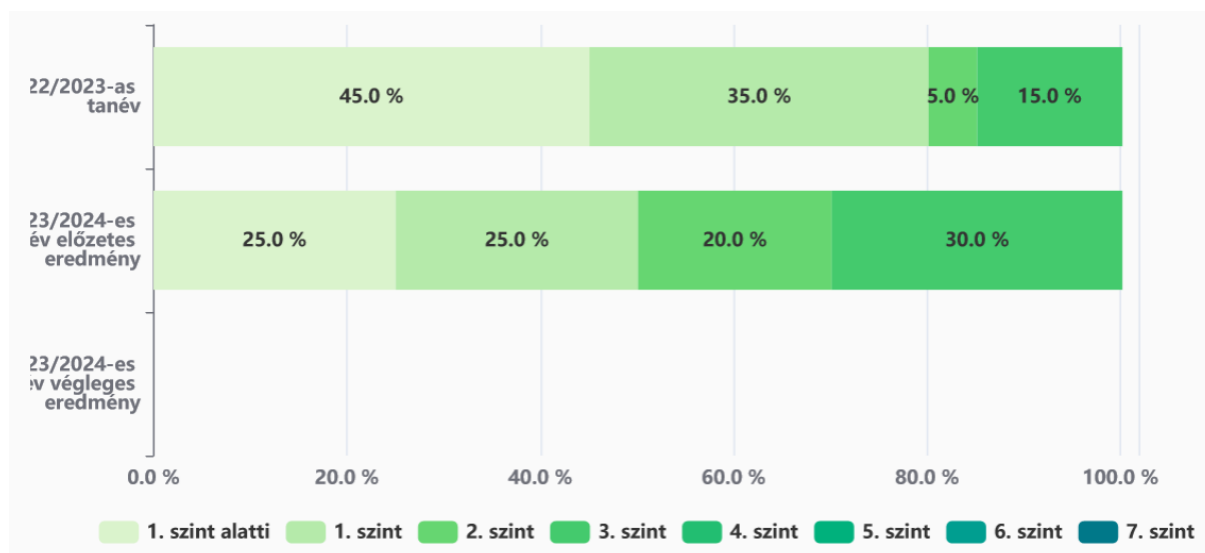
Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

1451

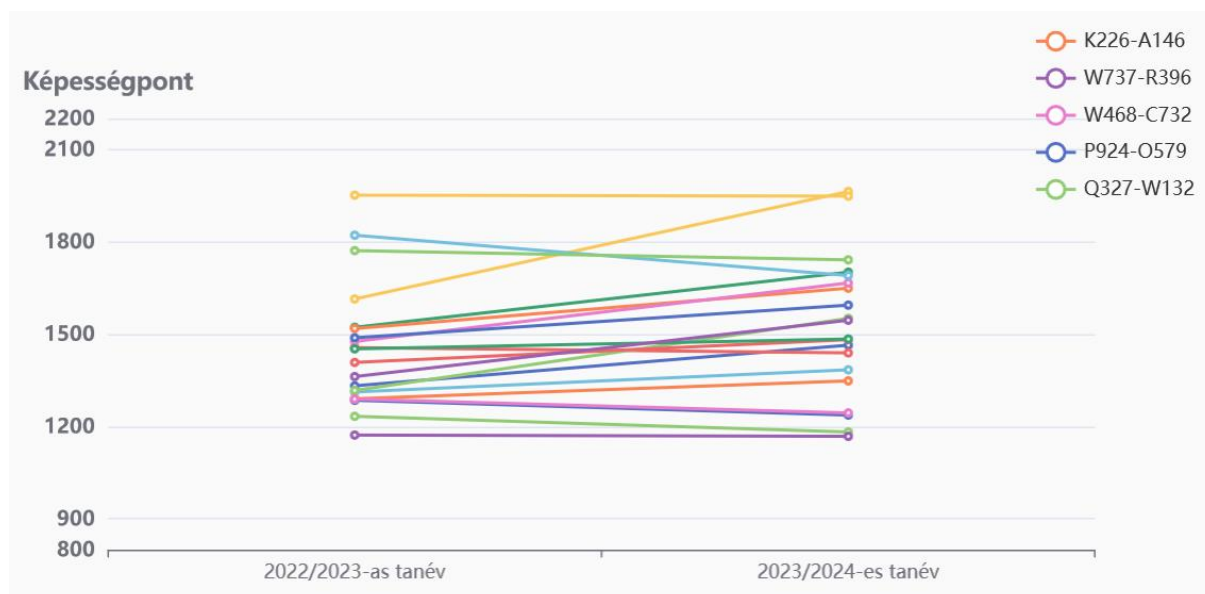
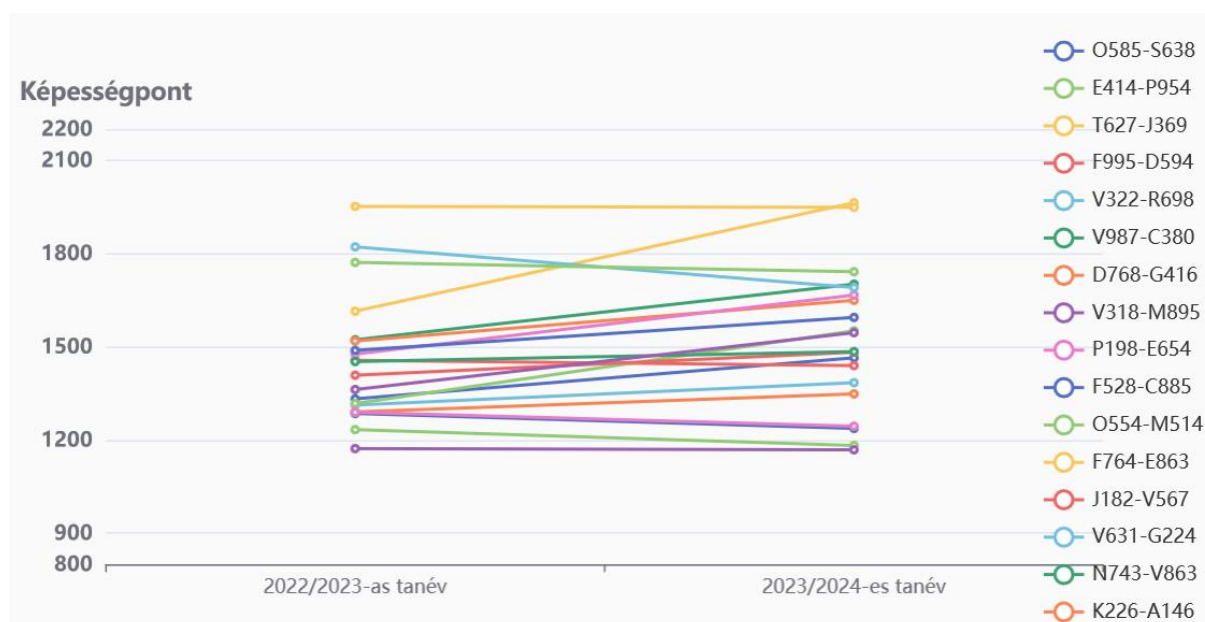
Hiányzó feladatellátási helyek ⚠️

Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességi pont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

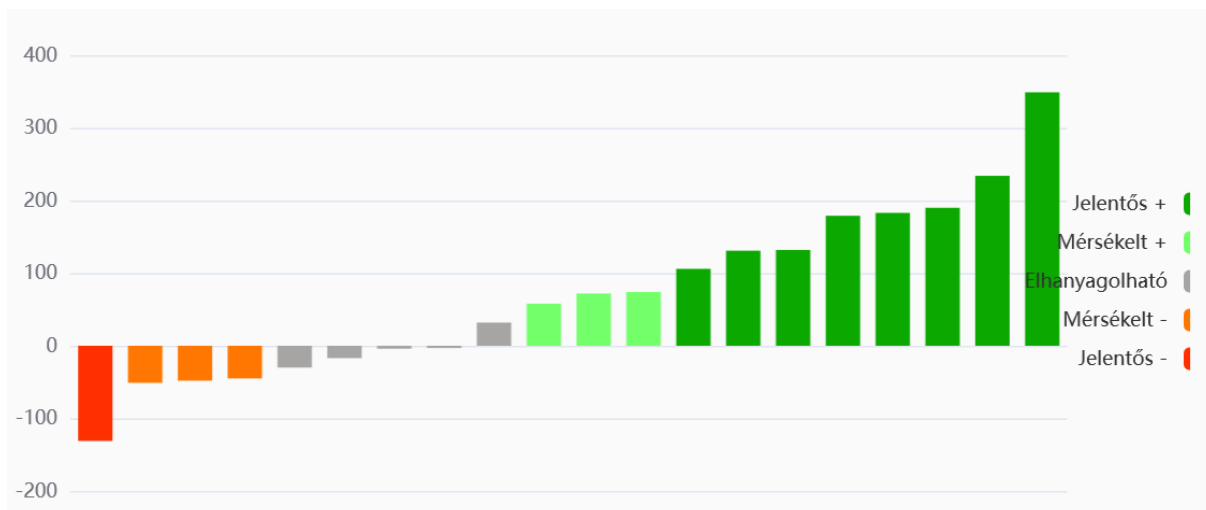
Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességszint változás az előzetes eredmény alapján:



Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben).



tanuló 1 (-131) és tanuló 2 (+349)

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása:

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam a osztály	0	5	5	4	6	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	25%	25%	20%	30%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Angol nyelv						
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam a osztály	0	1	3	5	3	8
Tanulók aránya	0%	5%	15%	25%	15%	40%
Összesen	0	1	3	5	3	8
Tanulók aránya	0%	5%	15%	25%	15%	40%

8. osztály 2023/2024

8. évfolyam a osztály elemzés

Bemeneti mérés tanéve: 2022/2023-as tanév

Kimeneti mérés tanéve: 2023/2024-es tanév

Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
8. évfolyam	8. évfolyam a osztály	25 Fő

Szövegértés

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1505	1457	1487	1455

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus:	Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson:
általános iskola	1541

Az országos átlaghoz képest: 😞

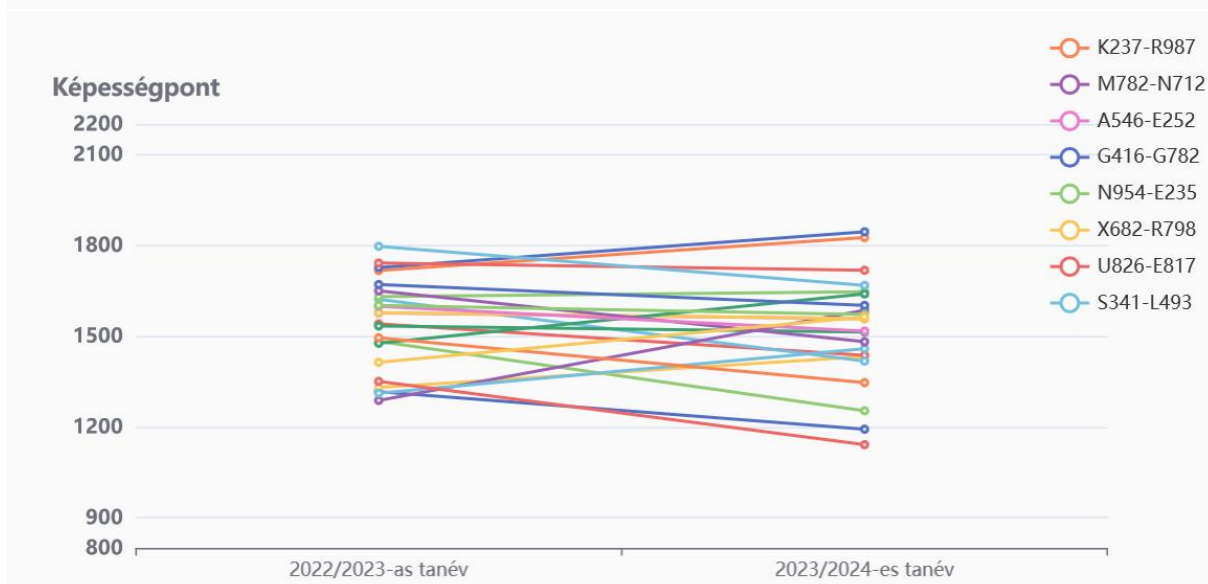
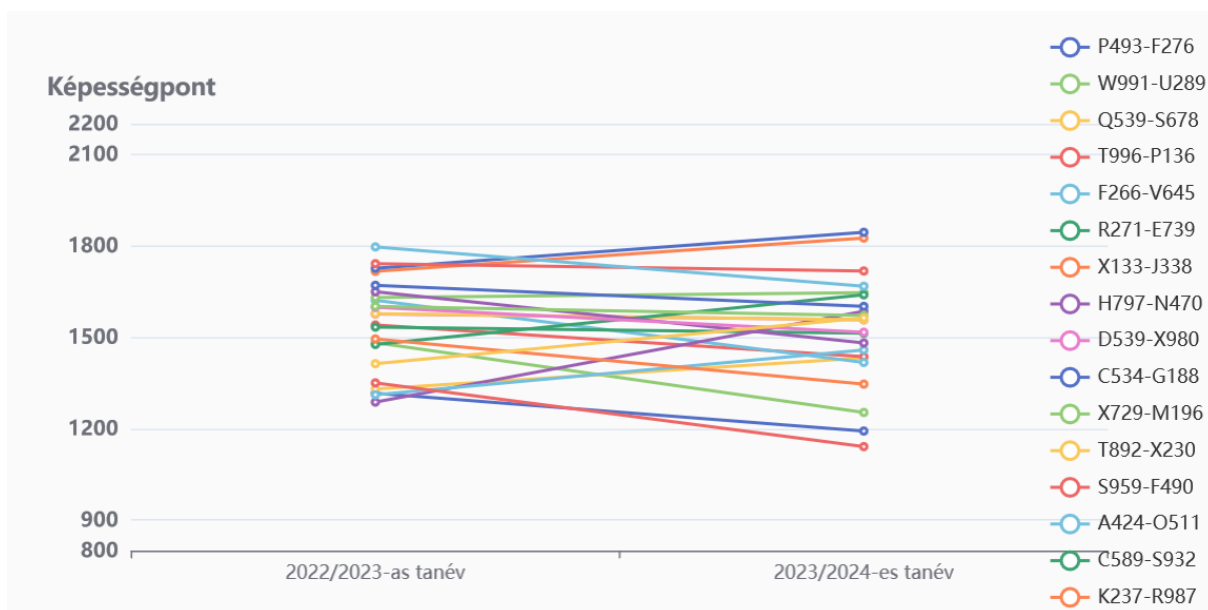
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😊

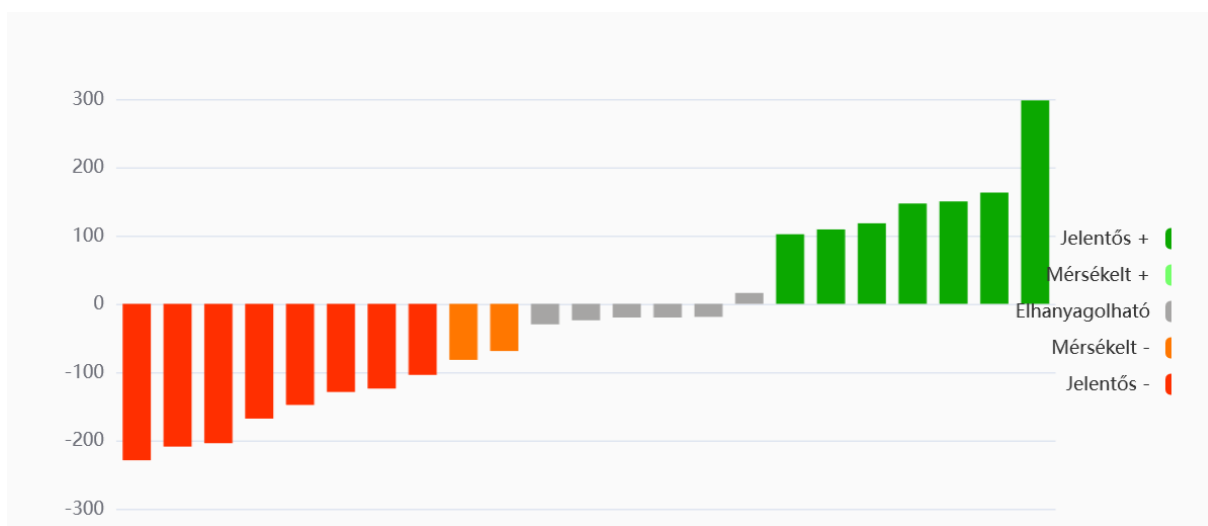
Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😊

Képességpont változás az előzetes eredmény alapján:



Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak):



tanuló 1 (-229) és tanuló 2 (+298)

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

Szövegértés									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam a osztály	2	0	2	2	5	8	4	2	0
Tanulók aránya	8%	0%	8%	8%	20%	32%	16%	8%	0%


Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Szövegértés						
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam a osztály	2	8	2	6	0	7
Tanulók aránya	8%	32%	8%	24%	0%	28%
Összesen	2	8	2	6	0	7
Tanulók aránya	8%	32%	8%	24%	0%	28%

Matematika

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



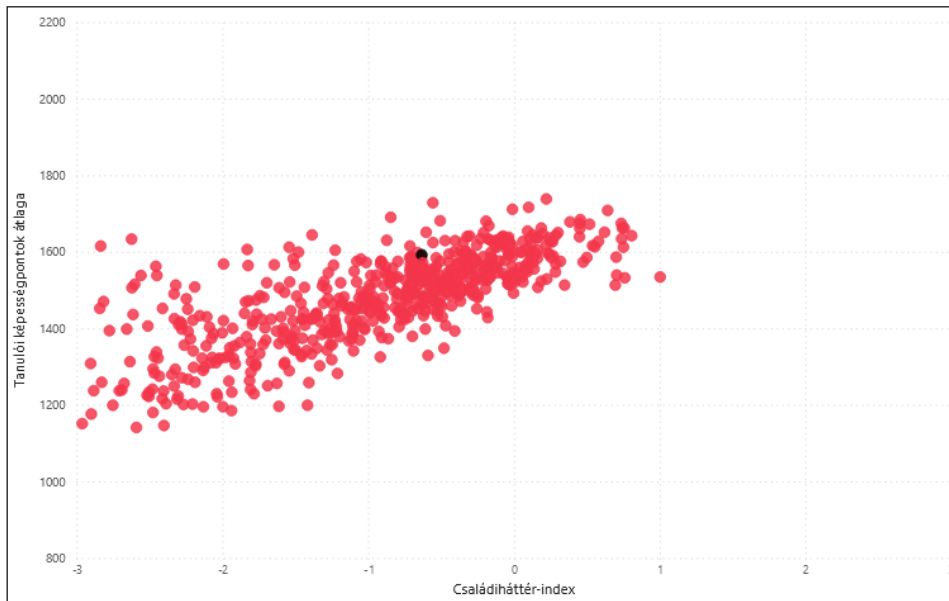
Feladatellátási hely szerinti szűrés
Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus: általános iskola	Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: 1592
Az országos átlaghoz képest:	☹️
Első viszonyítási csoport:	községi általános iskola
Az első viszonyítási csoport átlagához képest:	😊
Második viszonyítási csoport:	közepes községi általános iskola
A második viszonyítási csoport átlagához képest:	😊

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1549	1501	1526	1481

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családháttér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,63

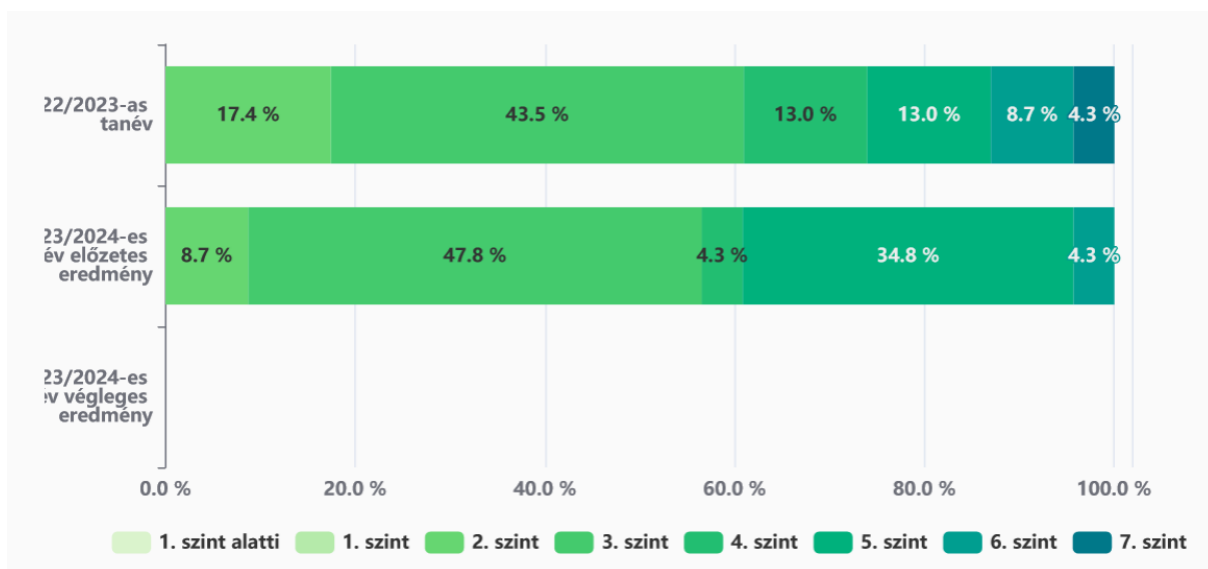
Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

1592

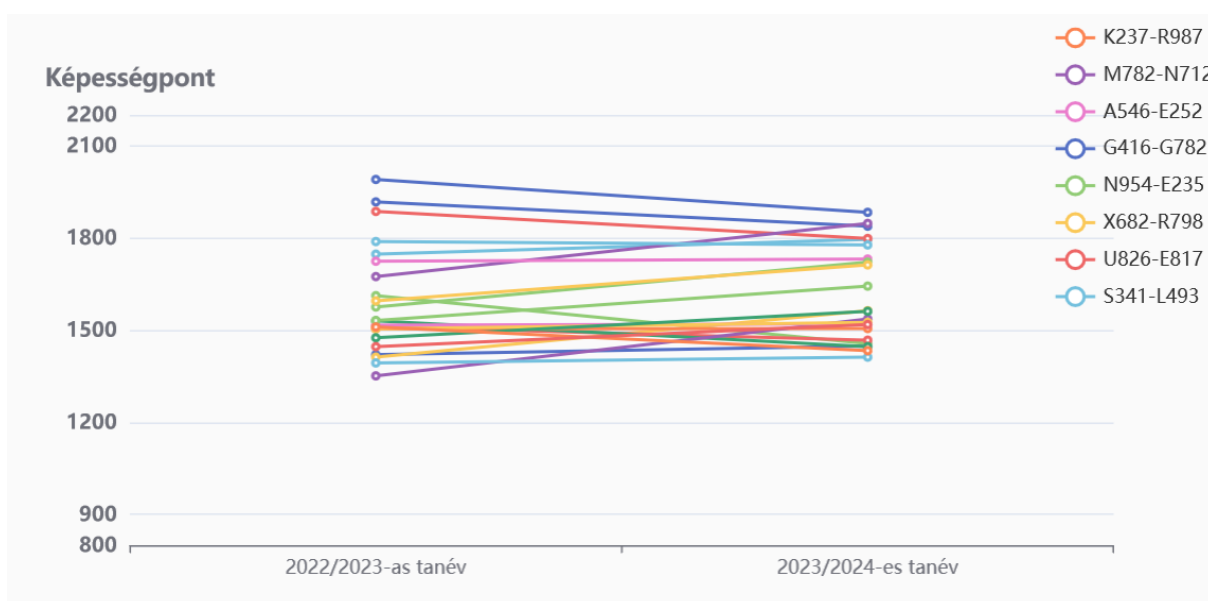
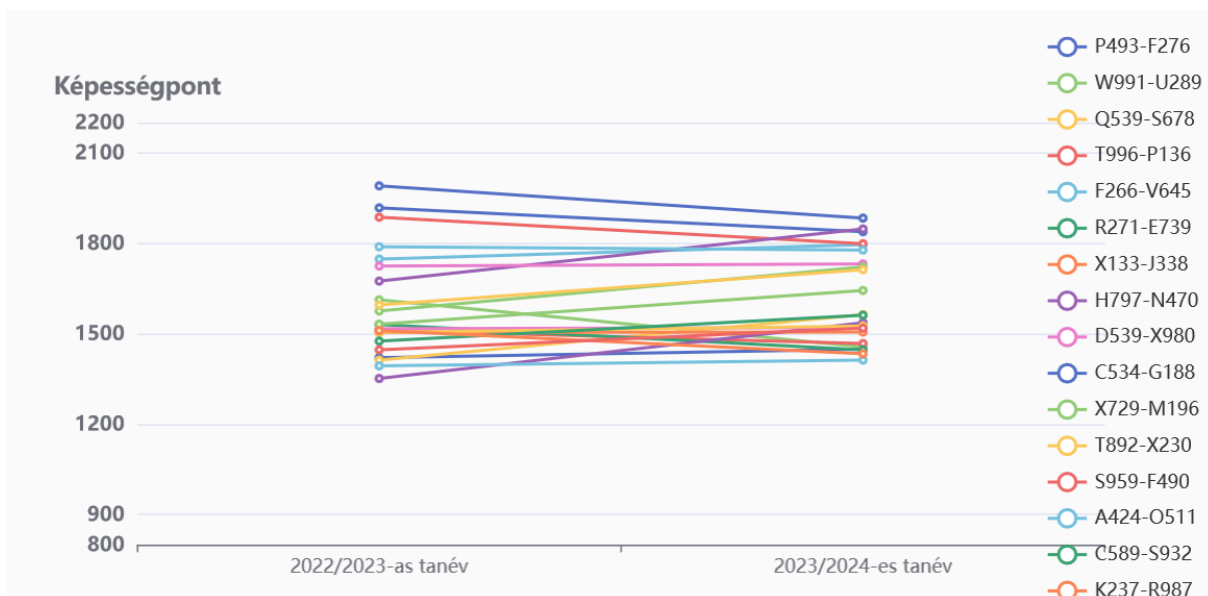
Hiányzó feladatellátási helyek ⚠️

Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

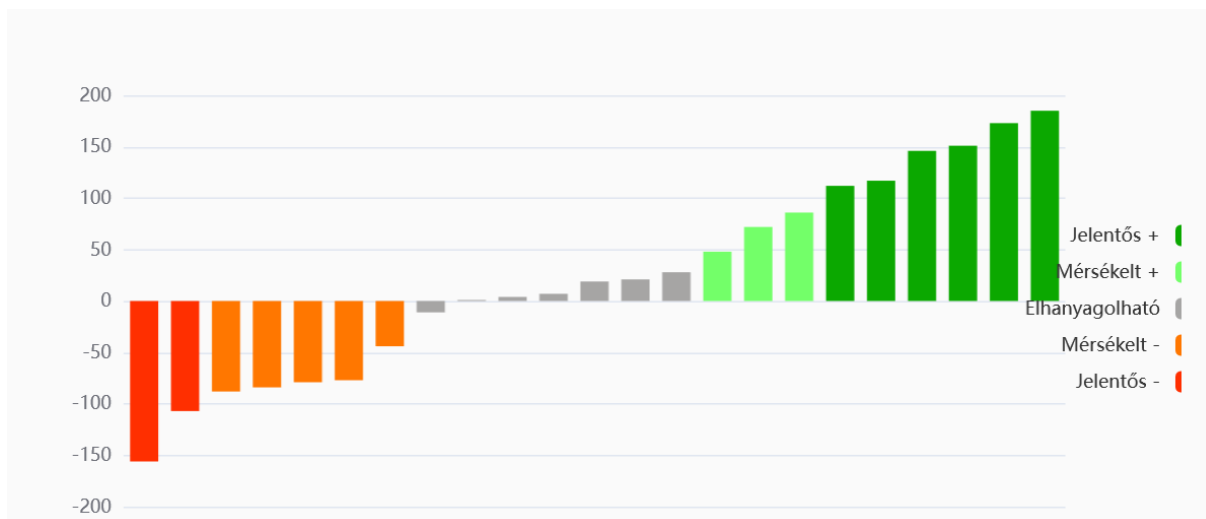
Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességpont változás az előzetes eredmény alapján:



Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak):



tanuló 1 (-156) és tanuló 2 (+185)

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása:

Matematika									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam a osztály	2	0	0	2	11	1	8	1	0
Tanulók aránya	8%	0%	0%	8%	44%	4%	32%	4%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Matematika						
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam a osztály	2	2	5	7	3	6
Tanulók aránya	8%	8%	20%	28%	12%	24%
Összesen	2	2	5	7	3	6
Tanulók aránya	8%	8%	20%	28%	12%	24%

Természettudomány

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1547	1495	1525	1478

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus: általános iskola

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: **1572**

Az országos átlaghoz képest: 😞

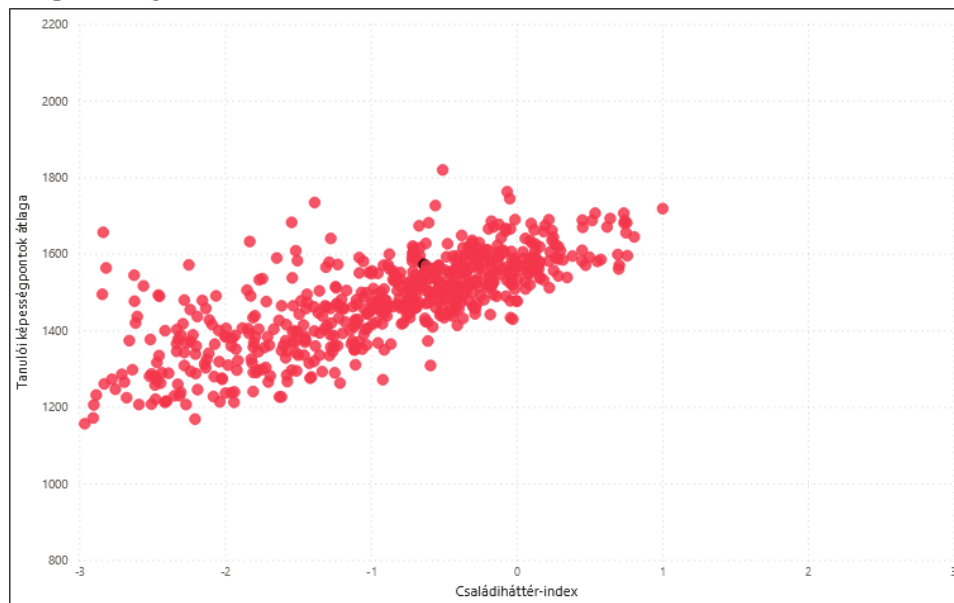
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,63

Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

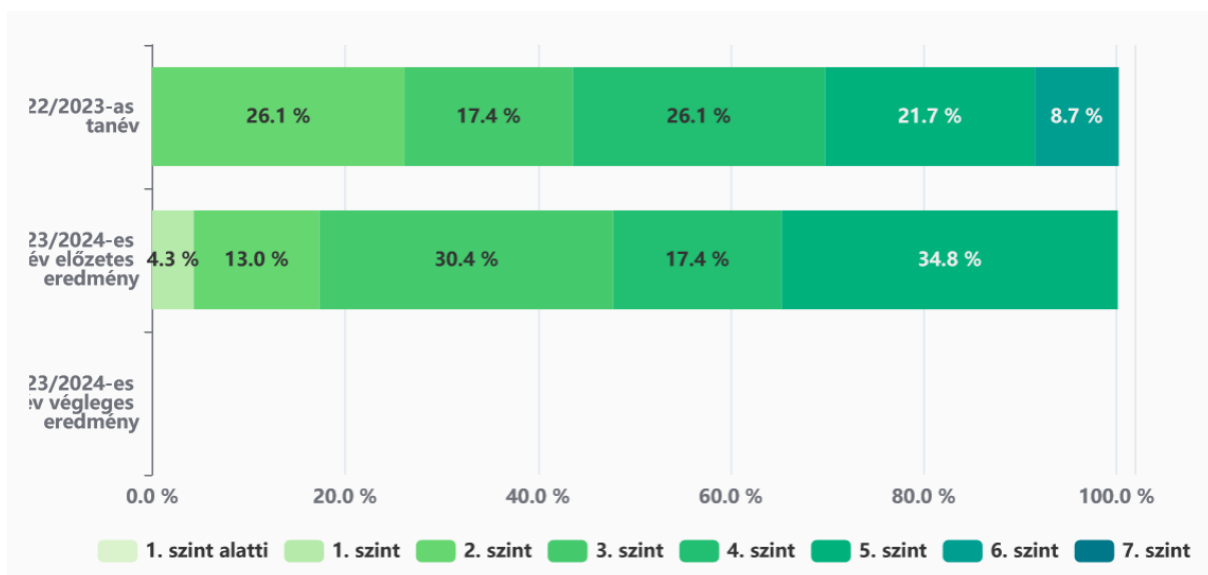
1572

Hiányzó feladatellátási helyek ⚠️

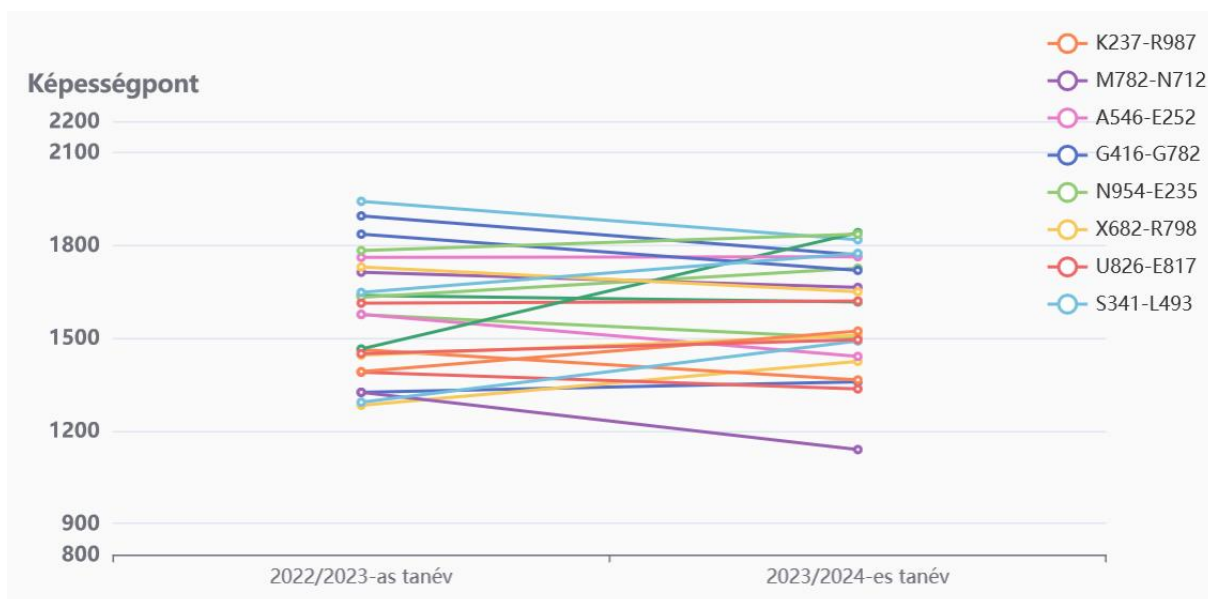
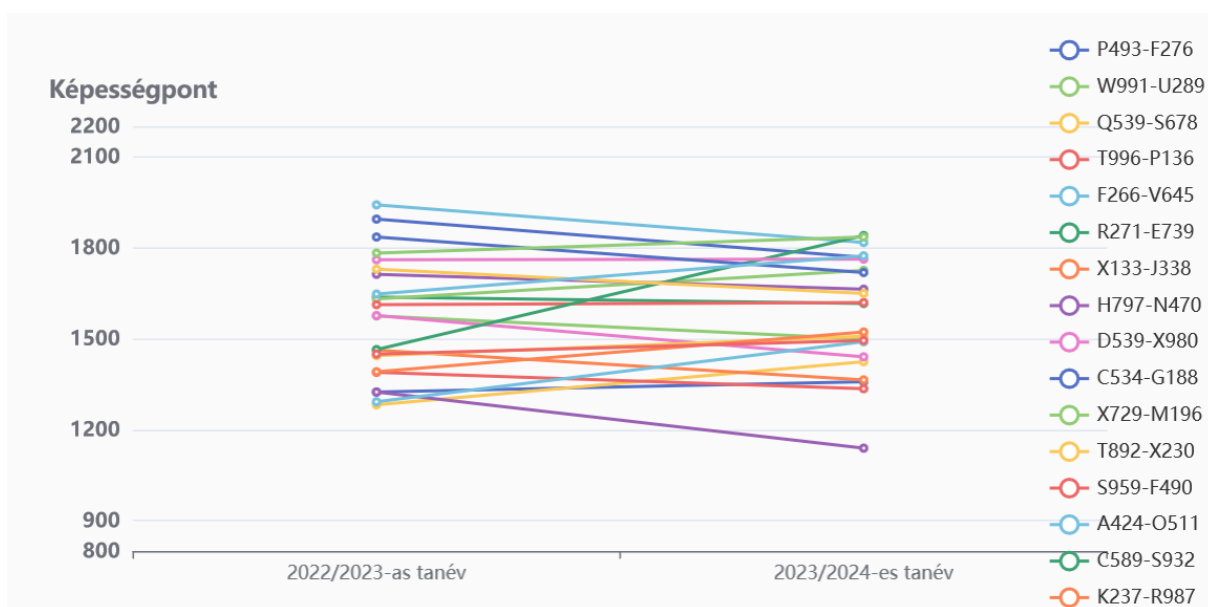
Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családihátér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

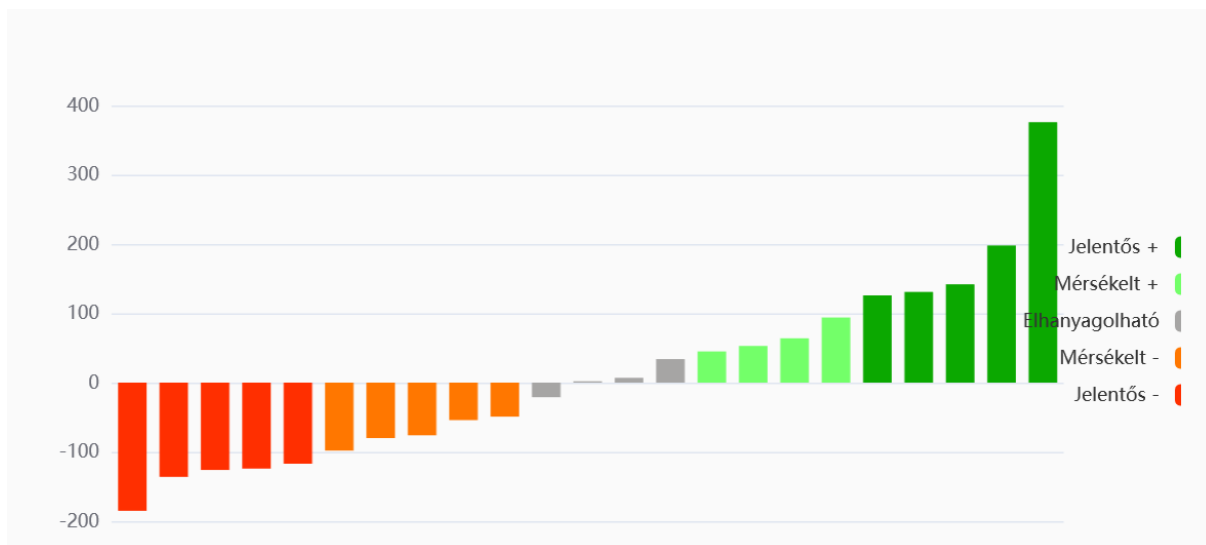
Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességpont változás az előzetes eredmény alapján:



Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak):



tanuló 1 (-185) és tanuló 2 (+376)

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

Természettudomány									
Tanulócsoporthoz	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam a osztály	2	0	1	3	7	4	8	0	0
Tanulók aránya	8%	0%	4%	12%	28%	16%	32%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Természettudomány						
Tanulócsoporthoz	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam a osztály	2	5	5	4	4	5
Tanulók aránya	8%	20%	20%	16%	16%	20%
Összesen	2	5	5	4	4	5
Tanulók aránya	8%	20%	20%	16%	16%	20%

Angol nyelv

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1546	1497	1524	1469

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus: általános iskola

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: **1581**

Az országos átlaghoz képest: 😞

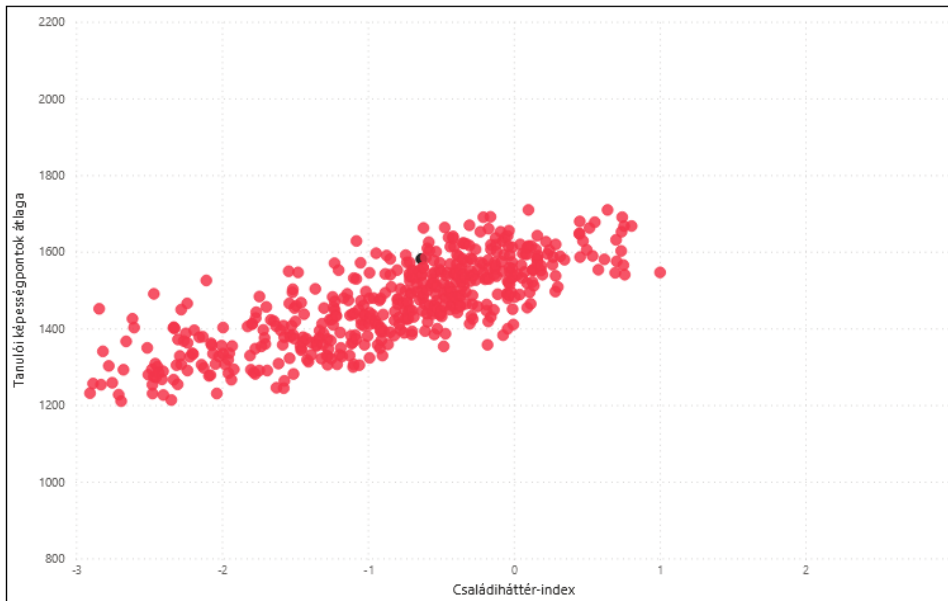
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😊

Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😊

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családháttér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,63

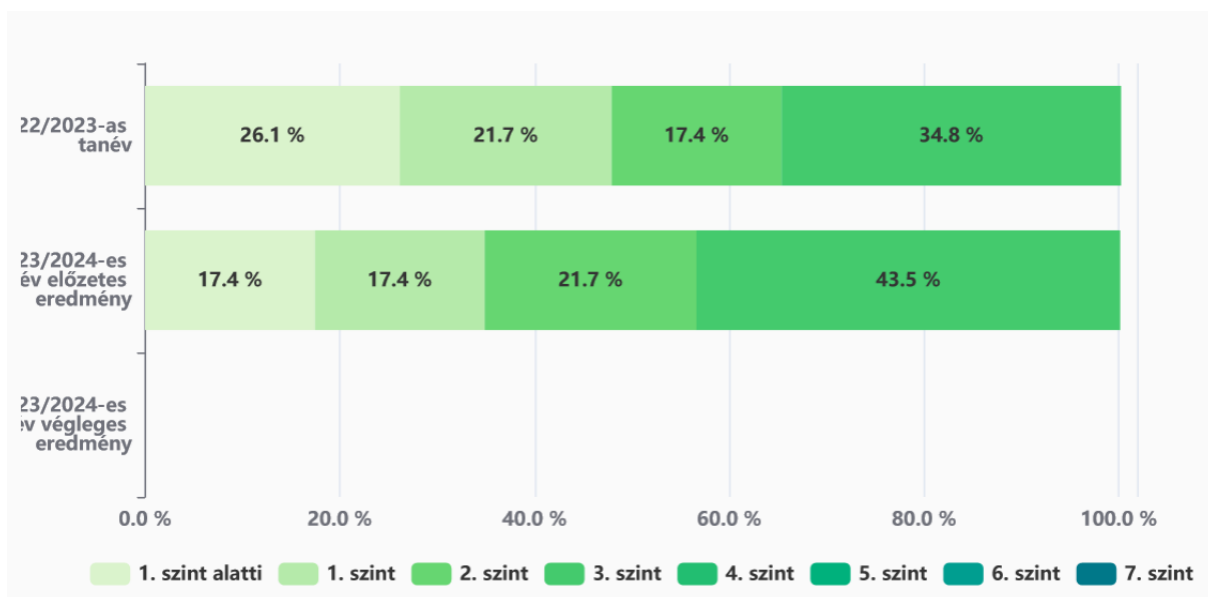
Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

1581

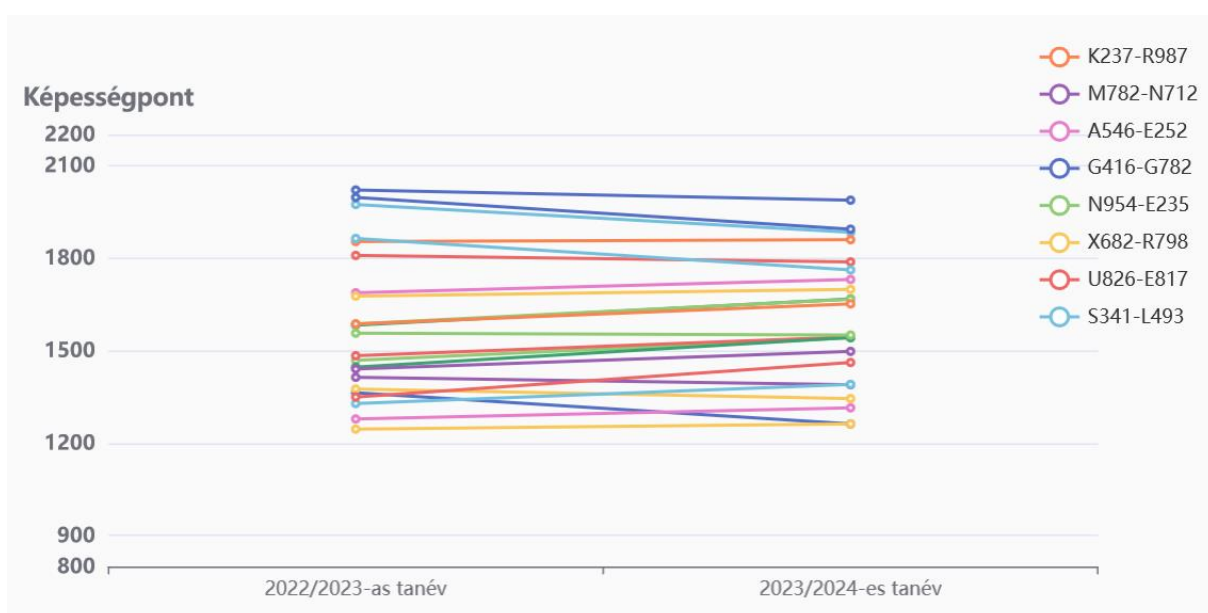
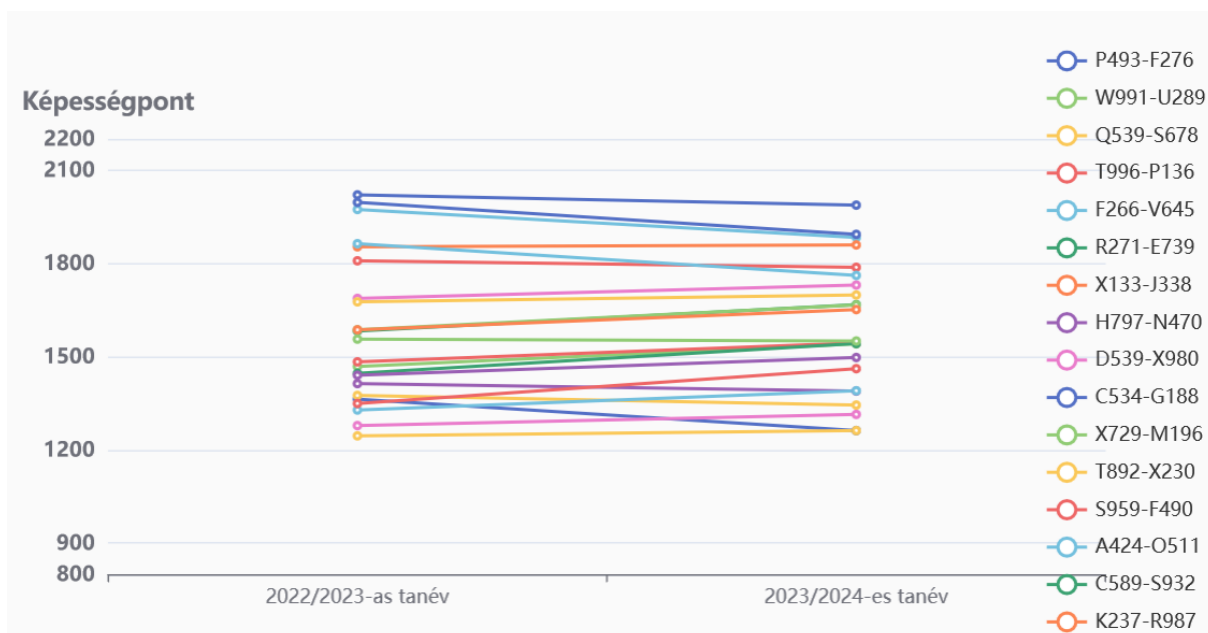
Hiányzó feladatellátási helyek

Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:



Képességszint változás az előzetes eredmény alapján:



Változás mértéke: Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak):



tanuló 1 (-103) és tanuló 2 (+112)

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam a osztály	2	4	4	5	10	0	0	0	0
Tanulók aránya	8%	16%	16%	20%	40%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Angol nyelv						
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam a osztály	2	3	1	9	9	1
Tanulók aránya	8%	12%	4%	36%	36%	4%
Összesen	2	3	1	9	9	1
Tanulók aránya	8%	12%	4%	36%	36%	4%

9. osztály 2023/2024

8.o. 2023 elemzés

Bemeneti mérés tanéve: 2021/2022-es tanév vagy 2022 őszi bemeneti mérés

Kimeneti mérés tanéve: 2022/2023-as tanév

Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
8. évfolyam	8.o. 2023	25 Fő

Szövegértés

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1513	1472	1486	1449

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus: általános iskola

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: **1507**

Az országos átlaghoz képest: 😞

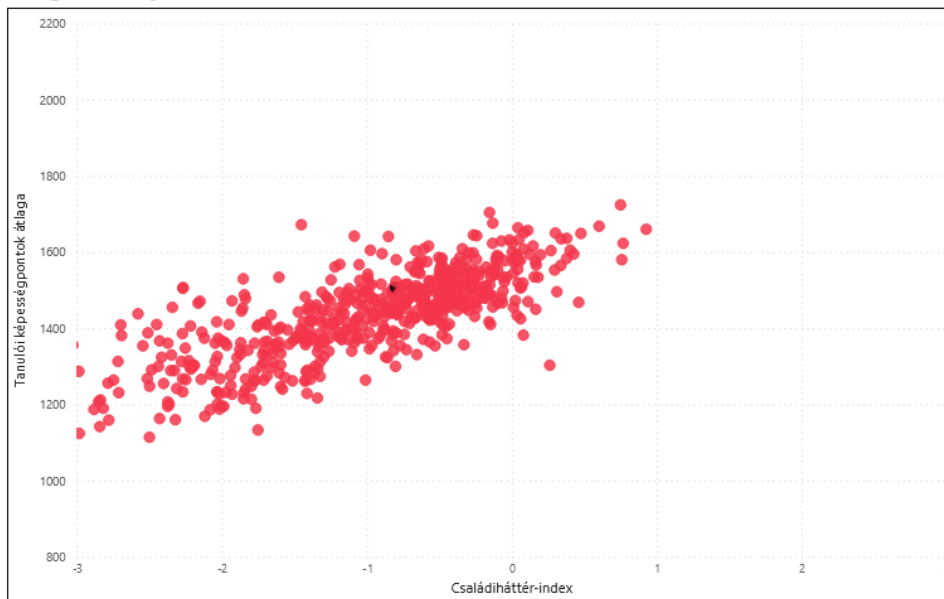
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családháttér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,80

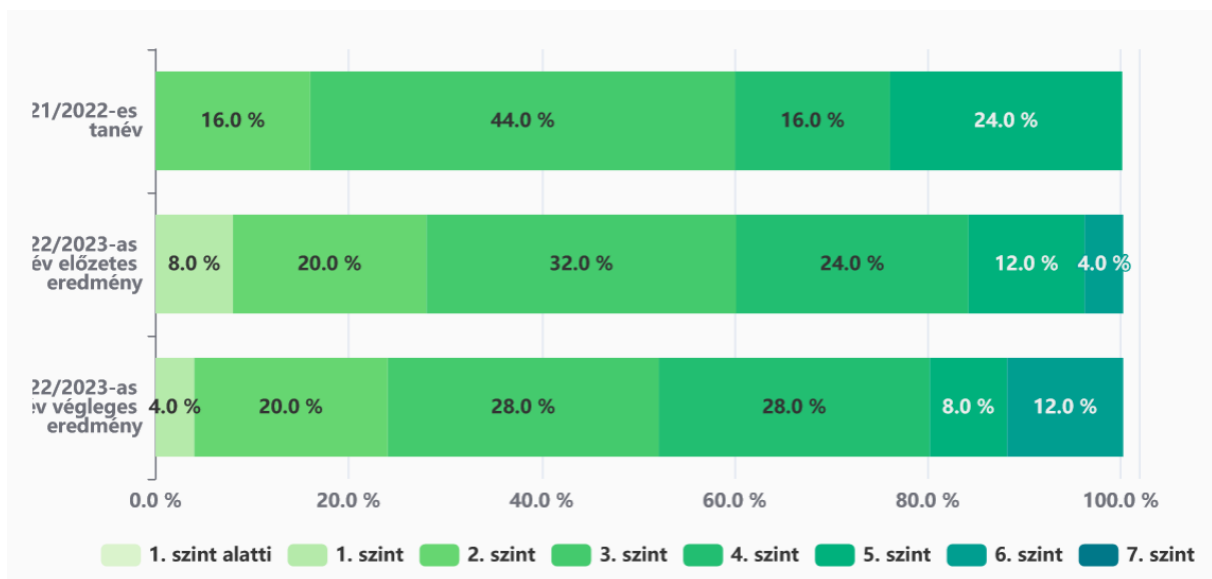
Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

1507

Hiányzó feladatellátási helyek 

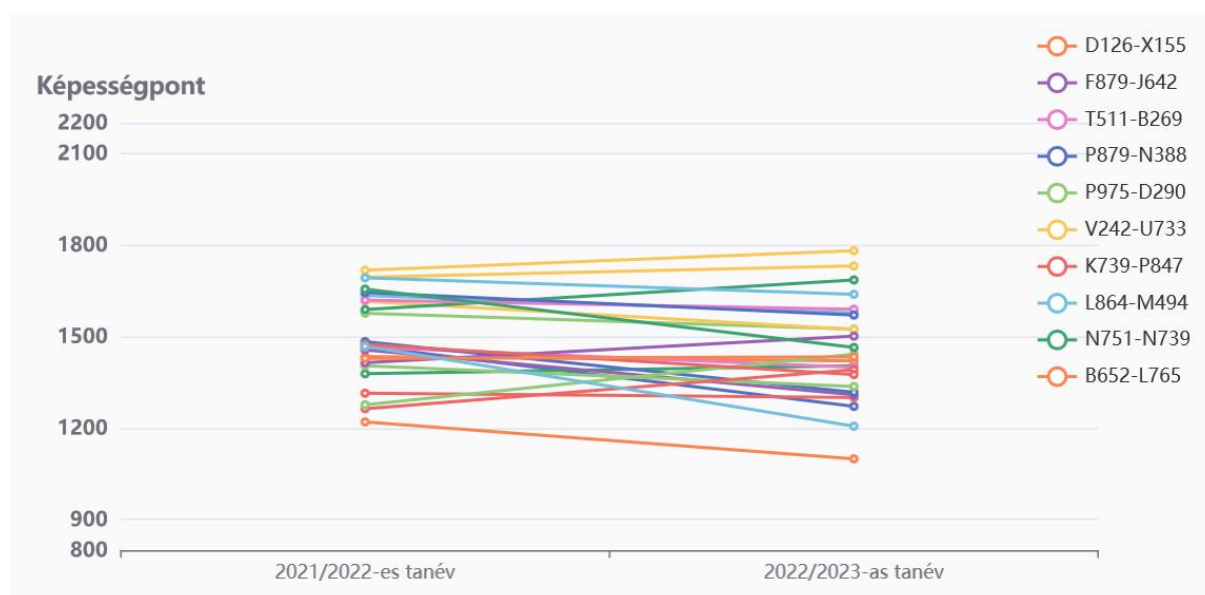
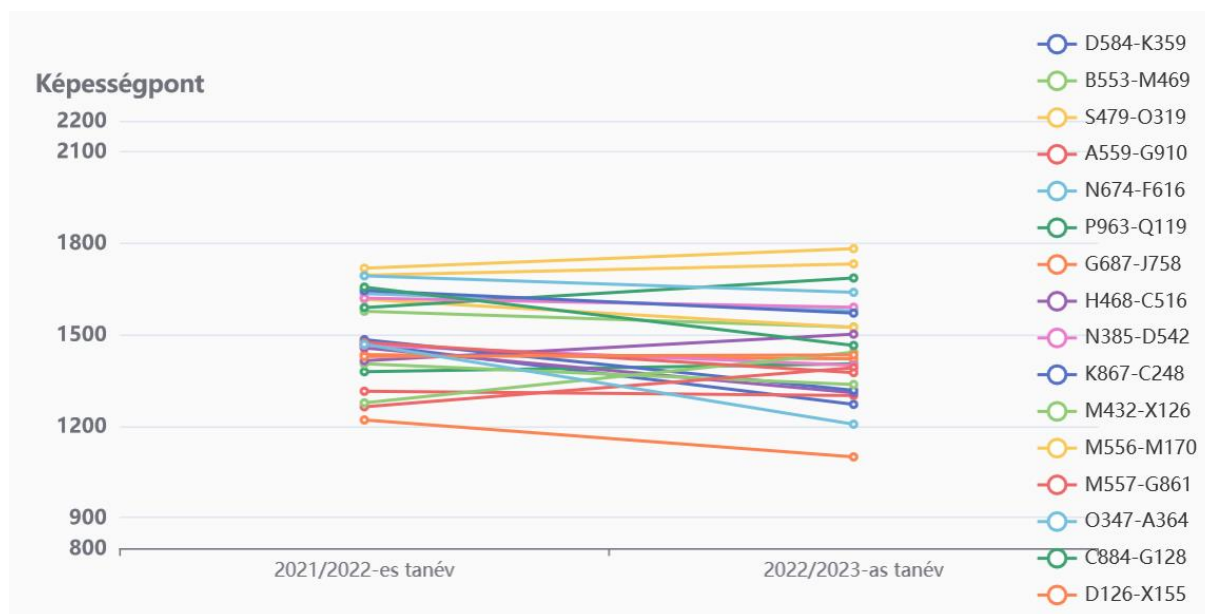
Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanulói képességpont, azaz elegendő tanulói kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:

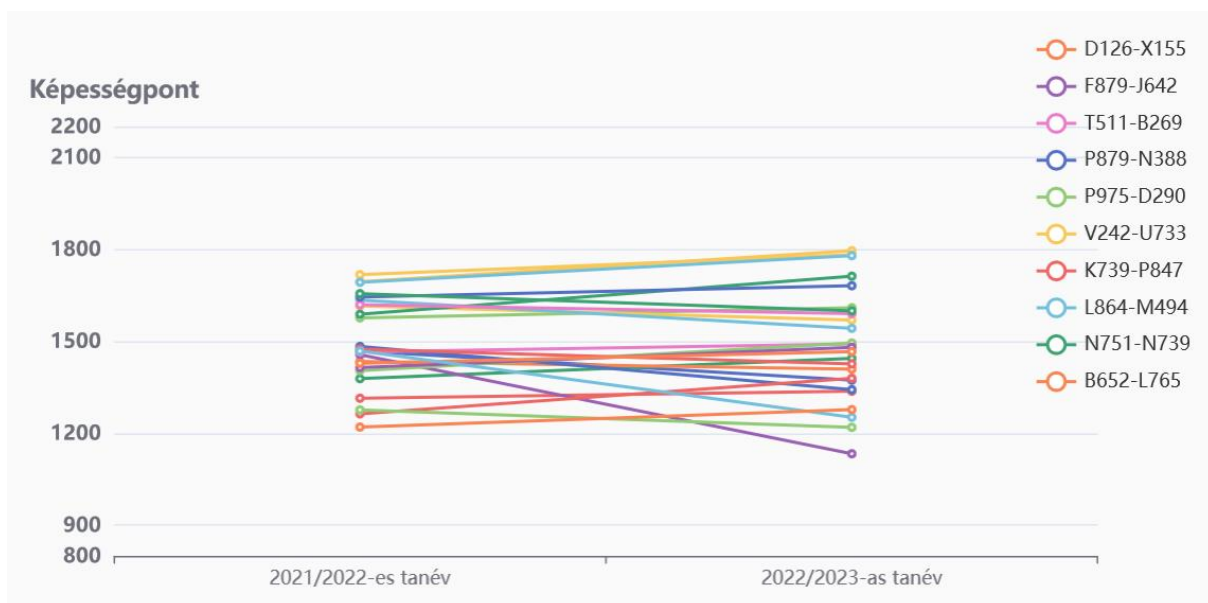
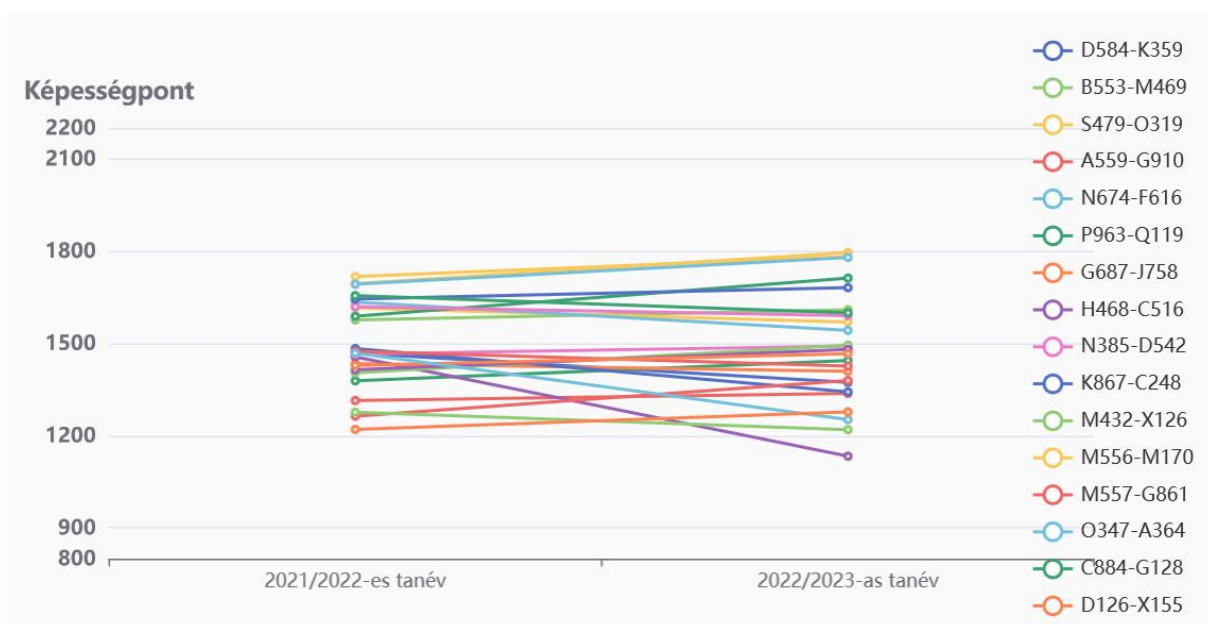


Képességpont változás:

Az előzetes eredmény alapján:

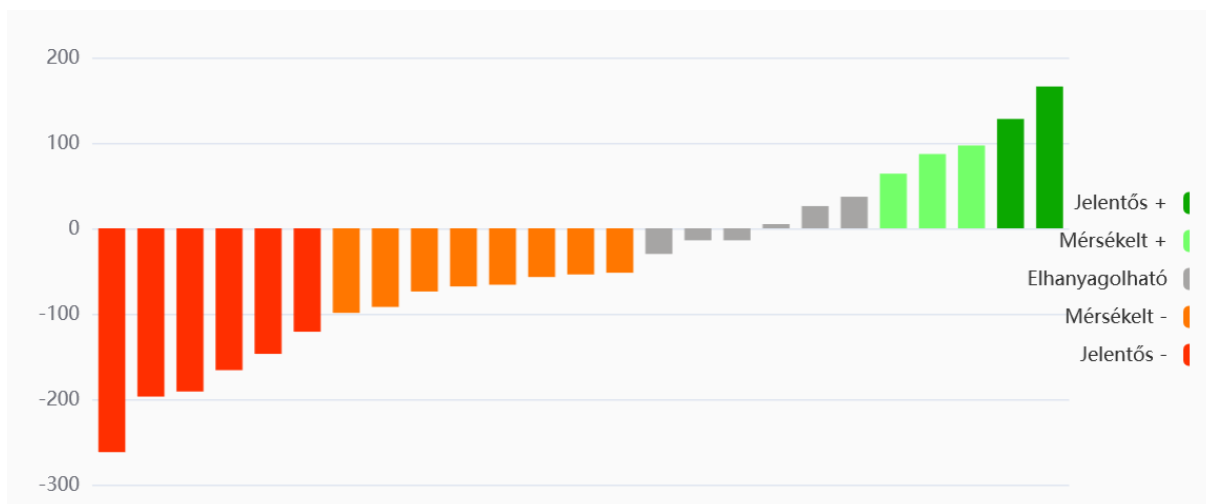


A végleges eredmény alapján:



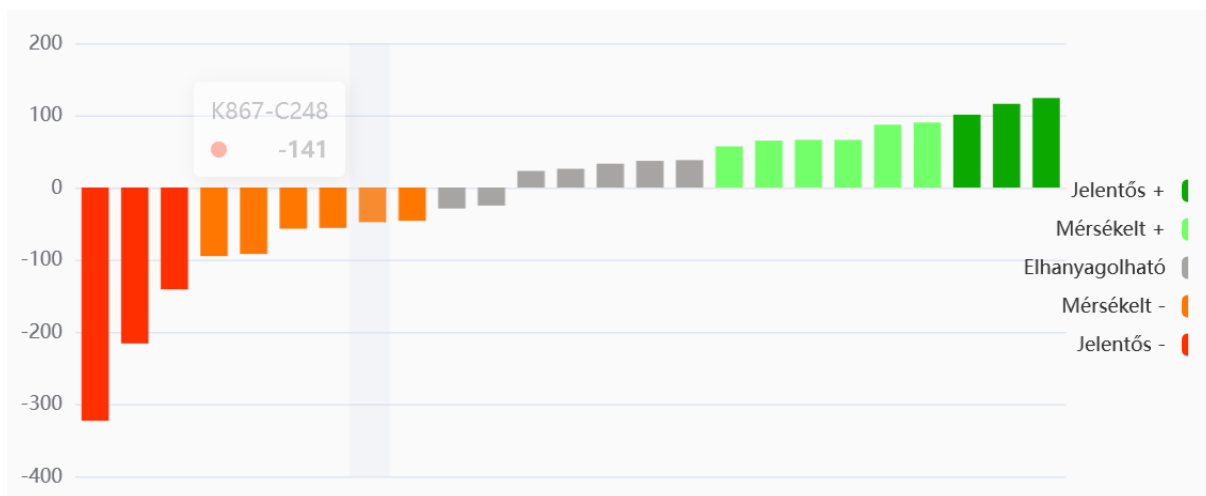
Változás mértéke:

Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben):



tanuló 1 (-262) és tanuló 2 (+166)

A végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben):



tanuló 1 (-323) és tanuló 2 (+124)

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

Az előzetes eredmény alapján:

Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o. 2023	0	0	2	5	8	6	3	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	8%	20%	32%	24%	12%	4%	0%

A végleges eredmény alapján:

Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o. 2023	0	0	1	5	7	7	2	3	0
Tanulók aránya	0%	0%	4%	20%	28%	28%	8%	12%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Az előzetes eredmény alapján

Szövegértés						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8.o. 2023	0	6	8	6	3	2
Tanulók aránya	0%	24%	32%	24%	12%	8%
Összesen	0	6	8	6	3	2
Tanulók aránya	0%	24%	32%	24%	12%	8%

A végleges eredmény alapján

Szövegértés						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8.o. 2023	0	3	6	7	6	3
Tanulók aránya	0%	12%	24%	28%	24%	12%
Összesen	0	3	6	7	6	3
Tanulók aránya	0%	12%	24%	28%	24%	12%

Matematika

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1586	1542	1555	1513

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus: általános iskola

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: **1583**

Az országos átlaghoz képest: 😞

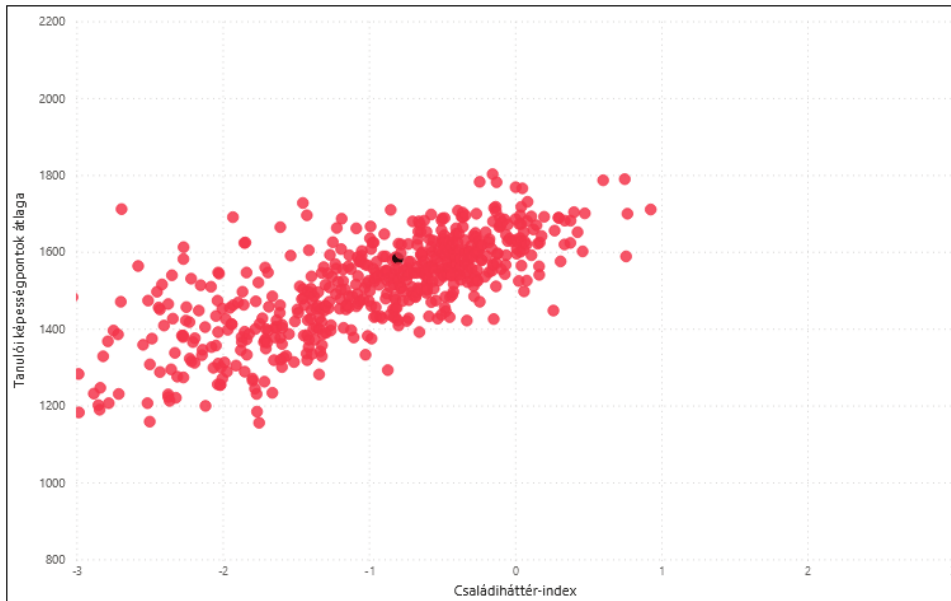
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családihátér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,80

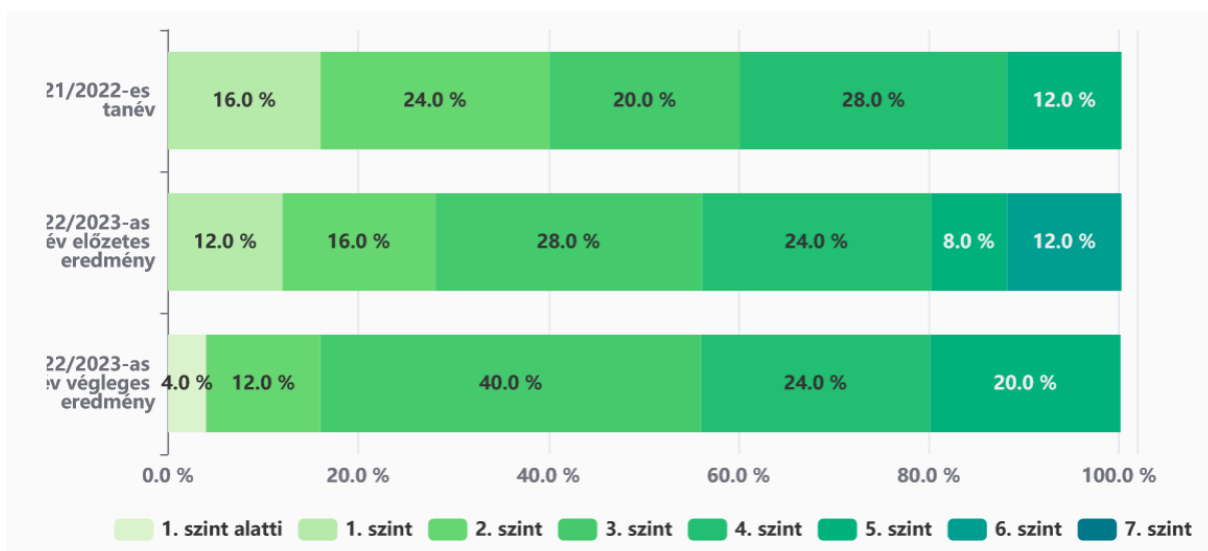
Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

1583

Hiányzó feladatellátási helyek ⚠️

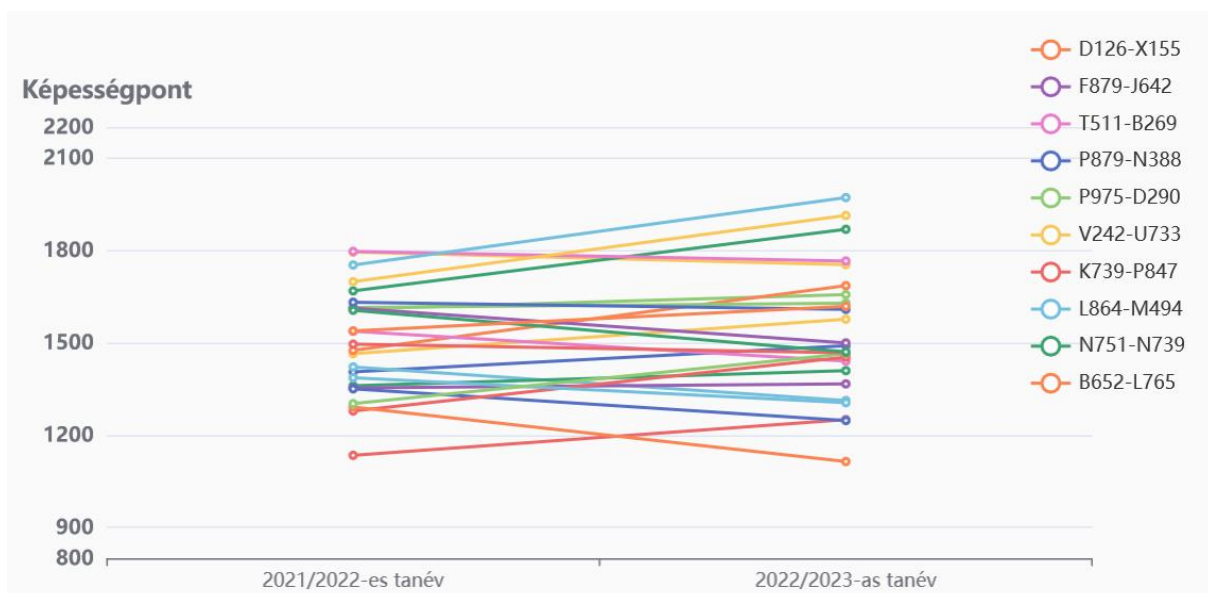
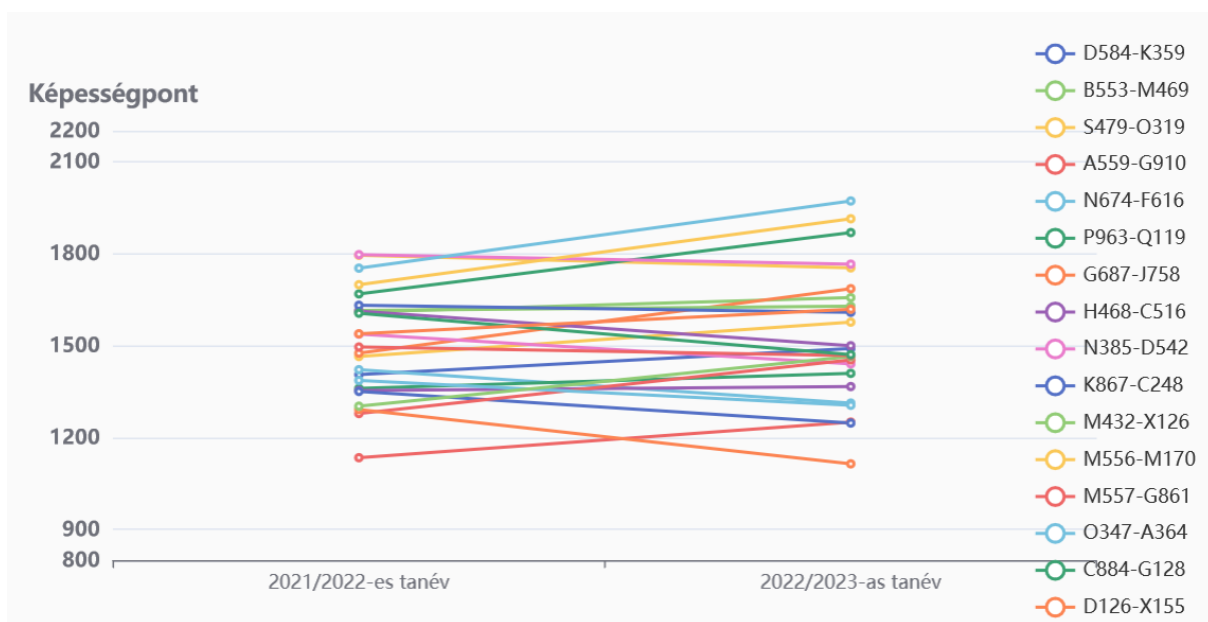
Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességszám, azaz elegendő tanulói háttérkérdőívet és a tesztet.

Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:

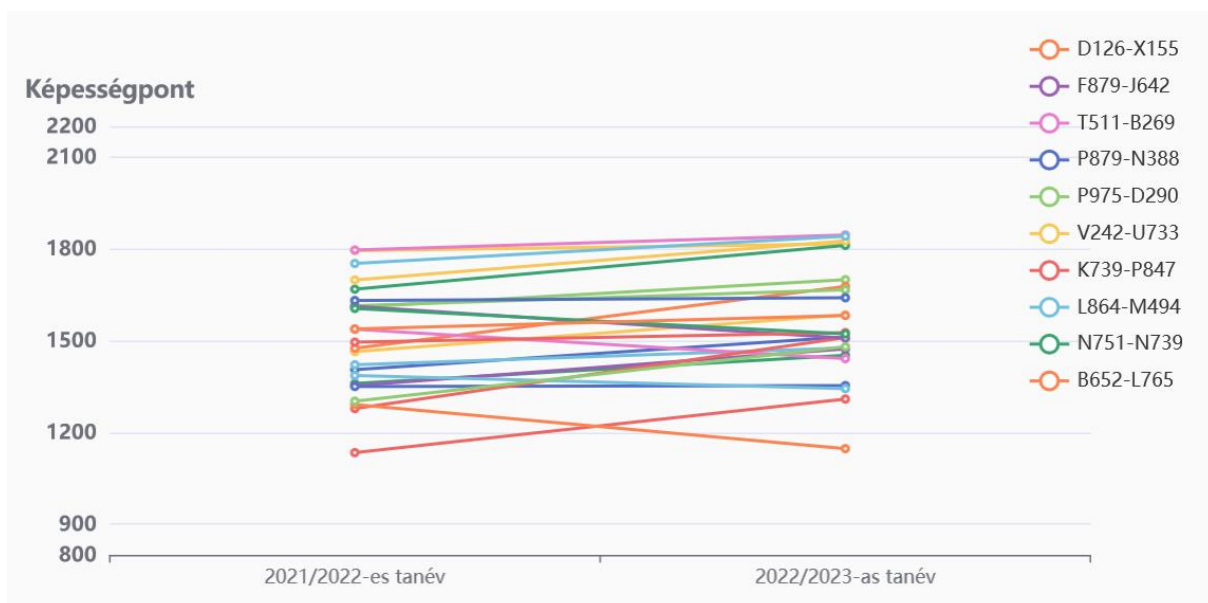
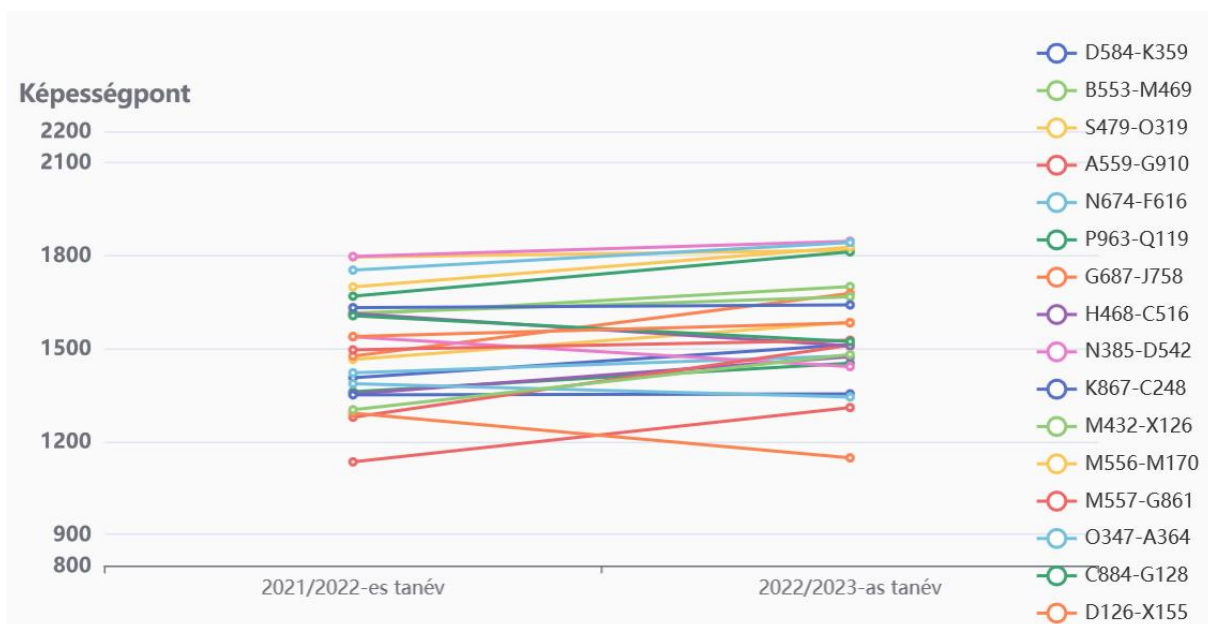


Képességpont változás:

Az előzetes eredmény alapján:

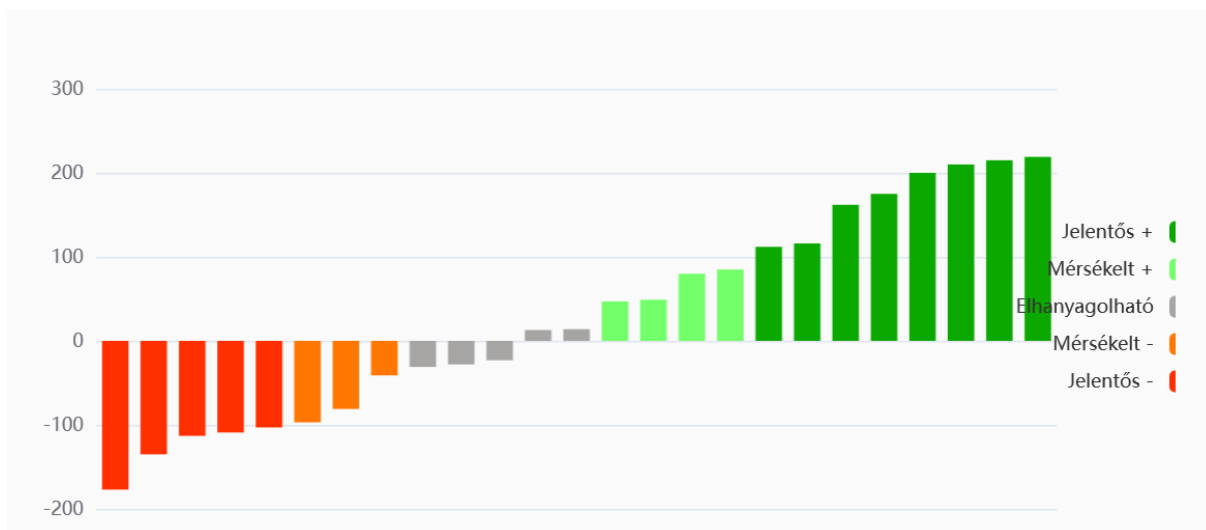


A végleges eredmény alapján:



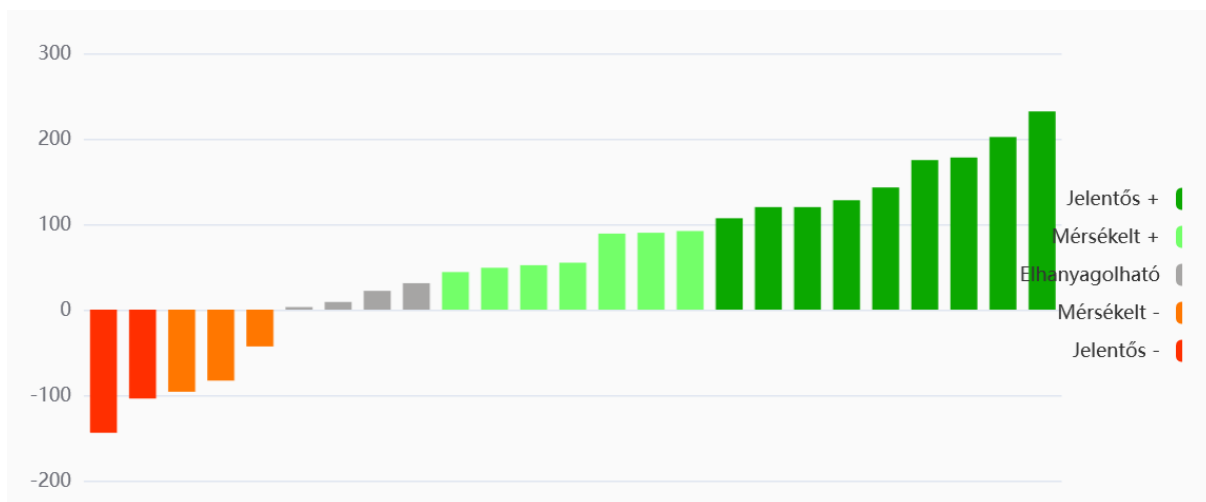
Változás mértéke:

Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben):



tanuló 1 (-177) és tanuló 2 (+219)

A végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben):



tanuló 1 (-144) és tanuló 2 (+232)

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

Az előzetes eredmény alapján:

Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o. 2023	0	0	3	4	7	6	2	3	0
Tanulók aránya	0%	0%	12%	16%	28%	24%	8%	12%	0%

A végleges eredmény alapján:

Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o. 2023	0	1	0	3	10	6	5	0	0
Tanulók aránya	0%	4%	0%	12%	40%	24%	20%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Az előzetes eredmény alapján:

Matematika						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8.o. 2023	0	5	3	5	4	8
Tanulók aránya	0%	20%	12%	20%	16%	32%
Összesen	0	5	3	5	4	8
Tanulók aránya	0%	20%	12%	20%	16%	32%

A végleges eredmény alapján:

Matematika						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8.o. 2023	0	2	3	4	7	9
Tanulók aránya	0%	8%	12%	16%	28%	36%
Összesen	0	2	3	4	7	9
Tanulók aránya	0%	8%	12%	16%	28%	36%

Természettudomány

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1569	1522	1533	1477

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus:	Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson:
általános iskola	1538

Az országos átlaghoz képest: 😞

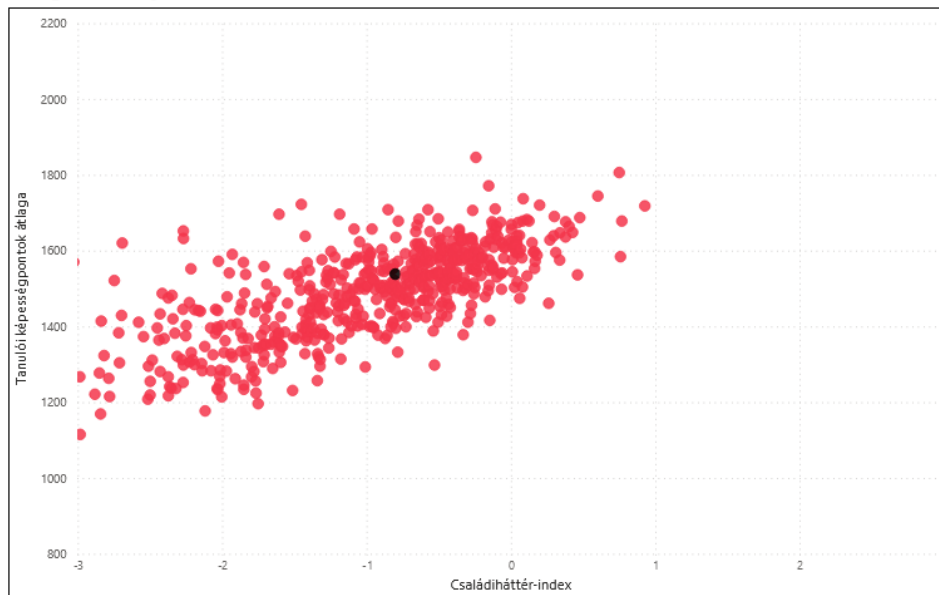
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,80

Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

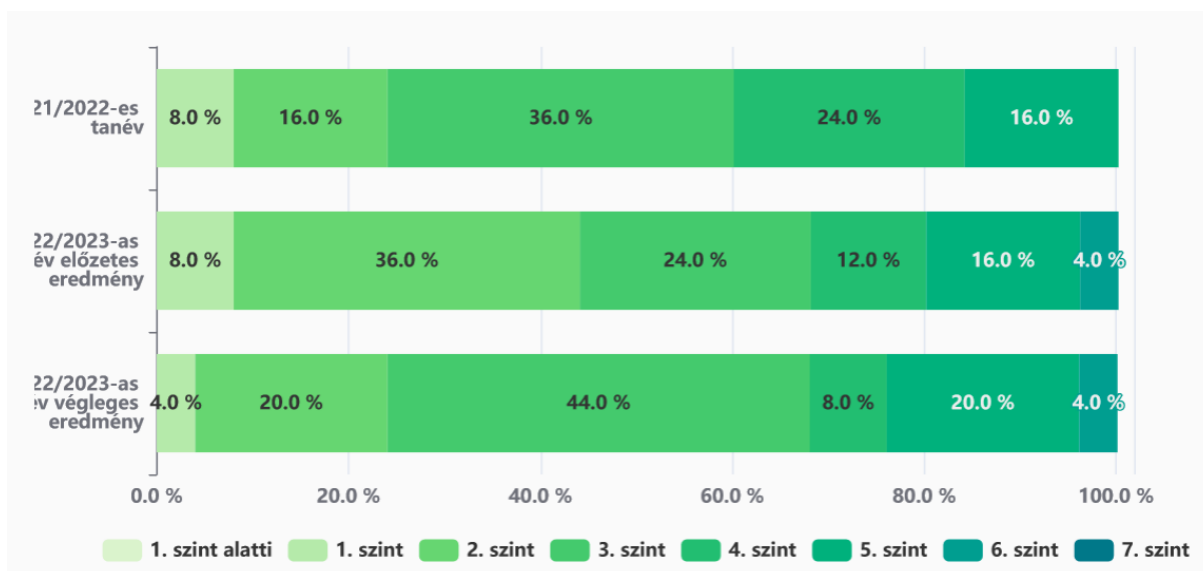
1538

Hiányzó feladatellátási helyek ⚠️

Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

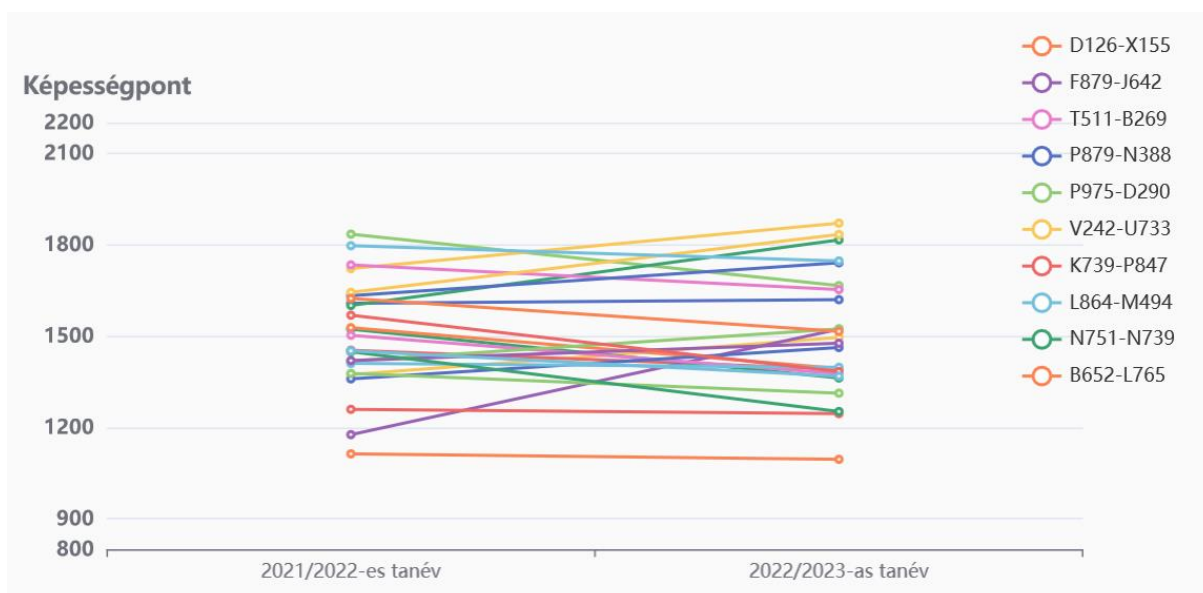
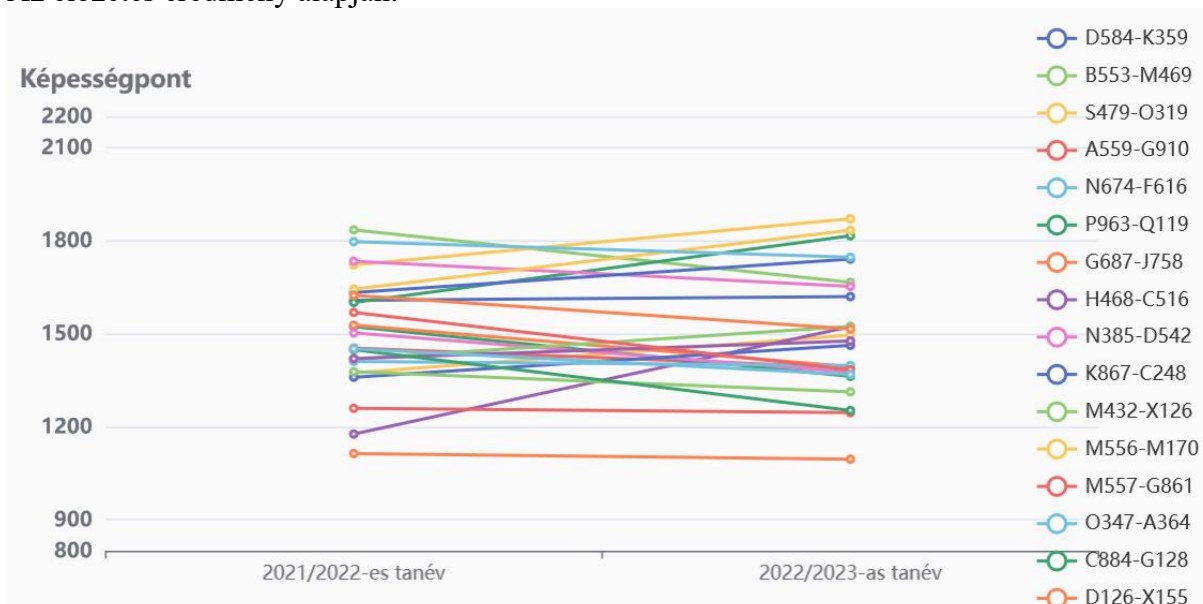
A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családháttér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:

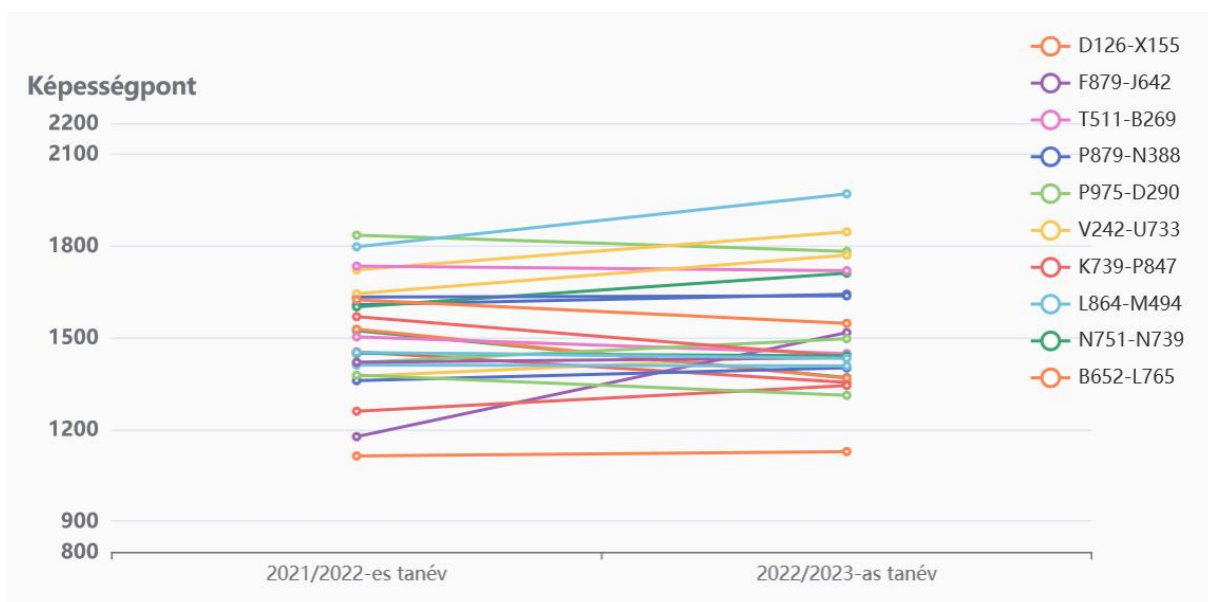
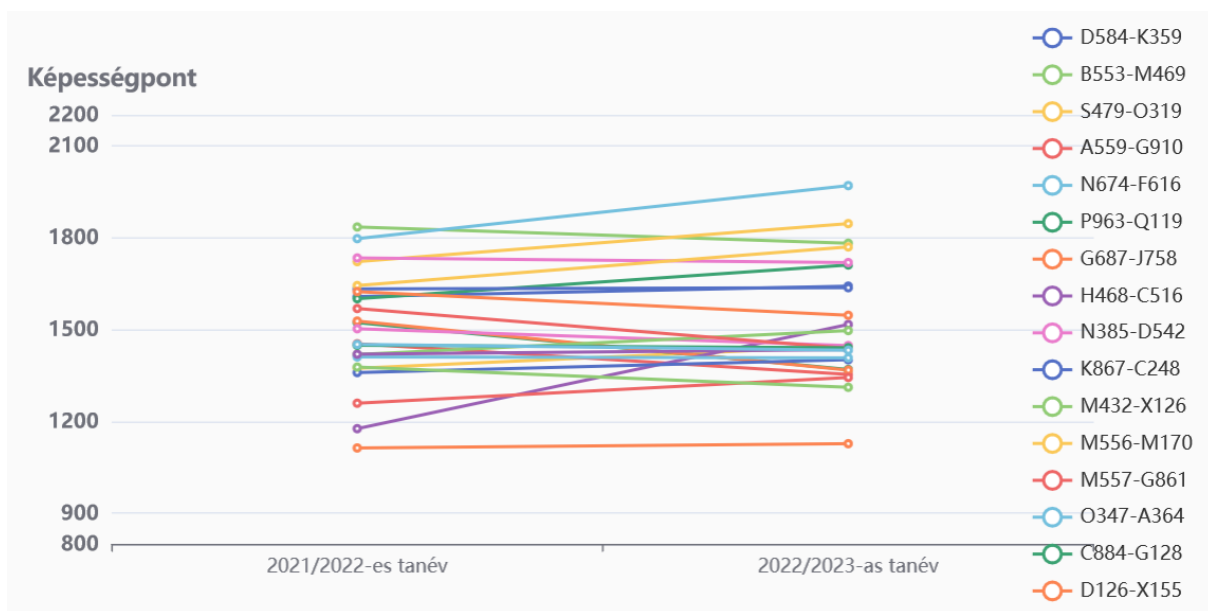


Képességpont változás:

Az előzetes eredmény alapján:

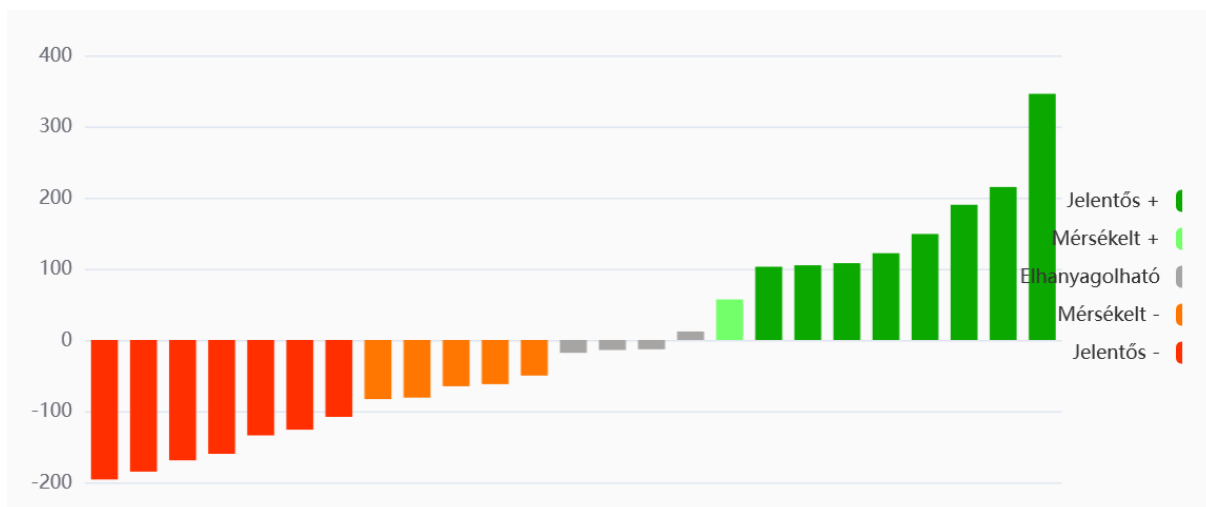


A végleges eredmény alapján:



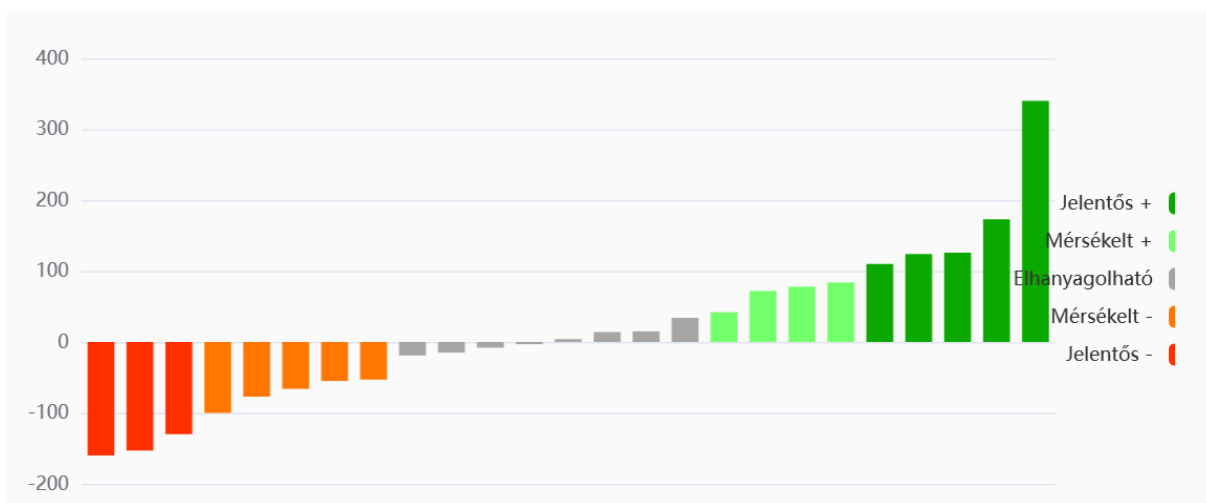
Változás mértéke:

Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben):



tanuló 1 (-196) és tanuló 2 (+346)

A végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben):



tanuló 1 (-160) és tanuló 2 (+340)

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

Az előzetes eredmény alapján:

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o. 2023	0	0	2	9	6	3	4	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	8%	36%	24%	12%	16%	4%	0%

A végleges eredmény alapján:

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o. 2023	0	0	1	5	11	2	5	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	4%	20%	44%	8%	20%	4%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Az előzetes eredmény alapján:

Természettudomány						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8.o. 2023	0	7	5	4	1	8
Tanulók aránya	0%	28%	20%	16%	4%	32%
Összesen	0	7	5	4	1	8
Tanulók aránya	0%	28%	20%	16%	4%	32%

A végleges eredmény alapján:

Természettudomány						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8.o. 2023	0	3	5	8	4	5
Tanulók aránya	0%	12%	20%	32%	16%	20%
Összesen	0	3	5	8	4	5
Tanulók aránya	0%	12%	20%	32%	16%	20%

Angol nyelv

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

● általános iskola



Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1591	1540	1567	1488

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Görbeházi Széchenyi István Általános

Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola

Görbeháza, Széchenyi utca 9.

Képzési típus: általános iskola

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: **1493**

Az országos átlaghoz képest: 😞

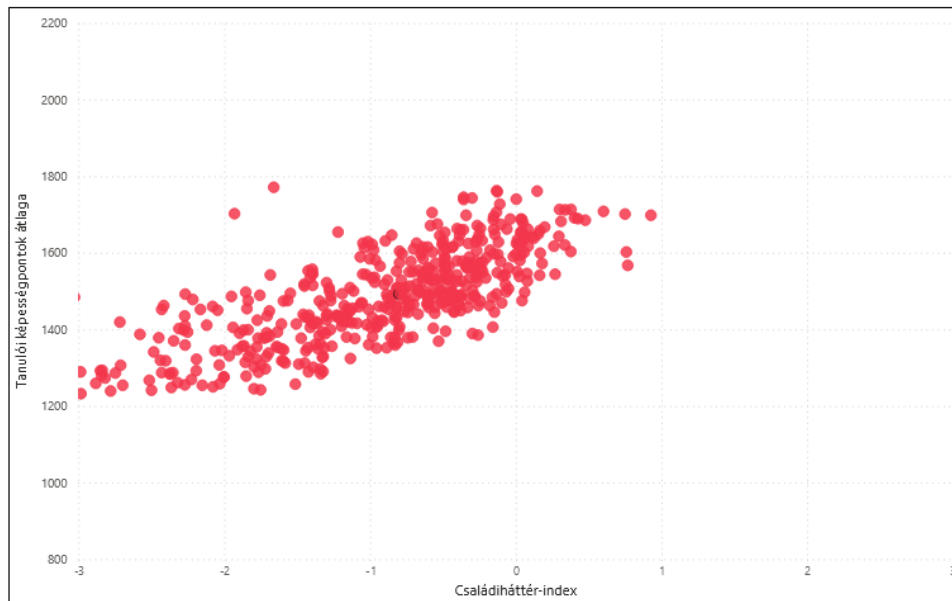
Első viszonyítási csoport: községi általános iskola

Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Második viszonyítási csoport: közepes községi általános iskola

A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😞

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a **családháttér-index (CSH-index)** segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,80

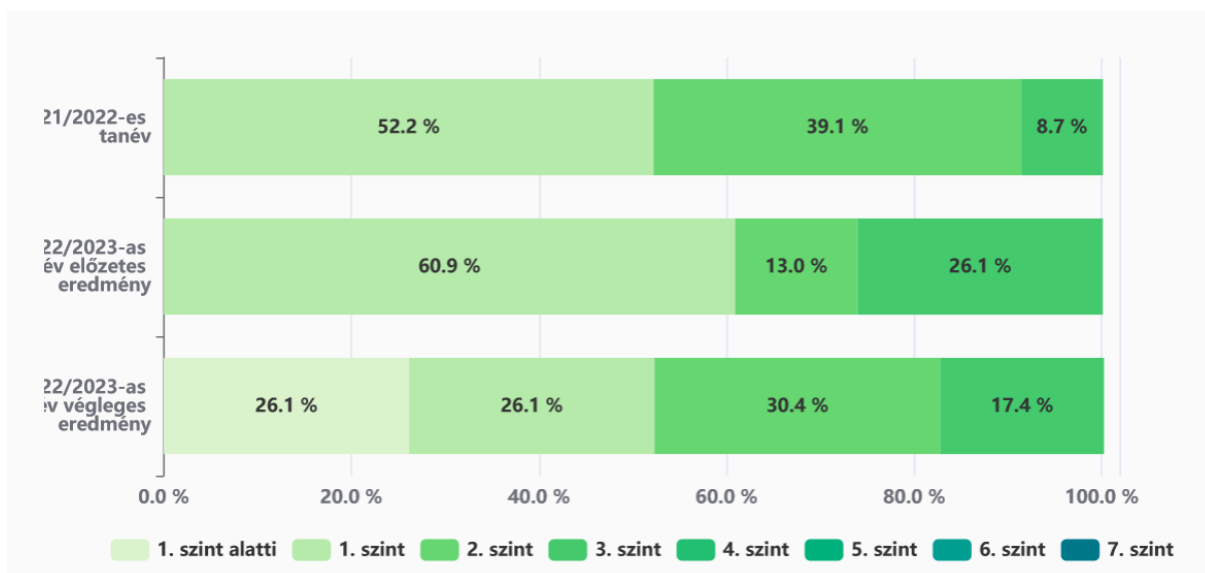
Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

1493

Hiányzó feladatellátási helyek ⚠️

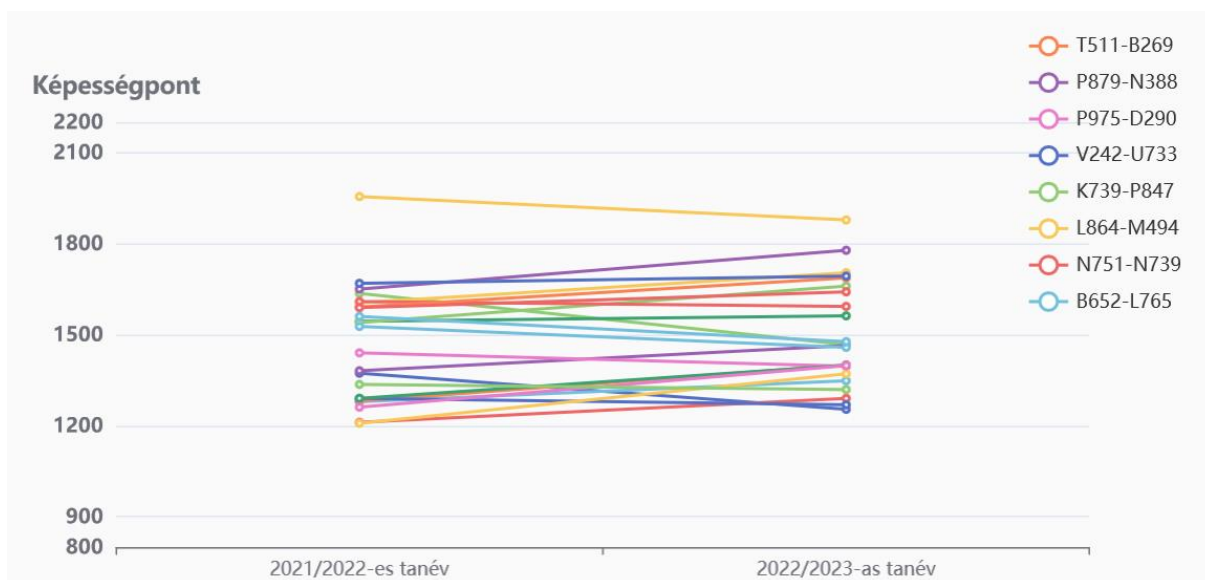
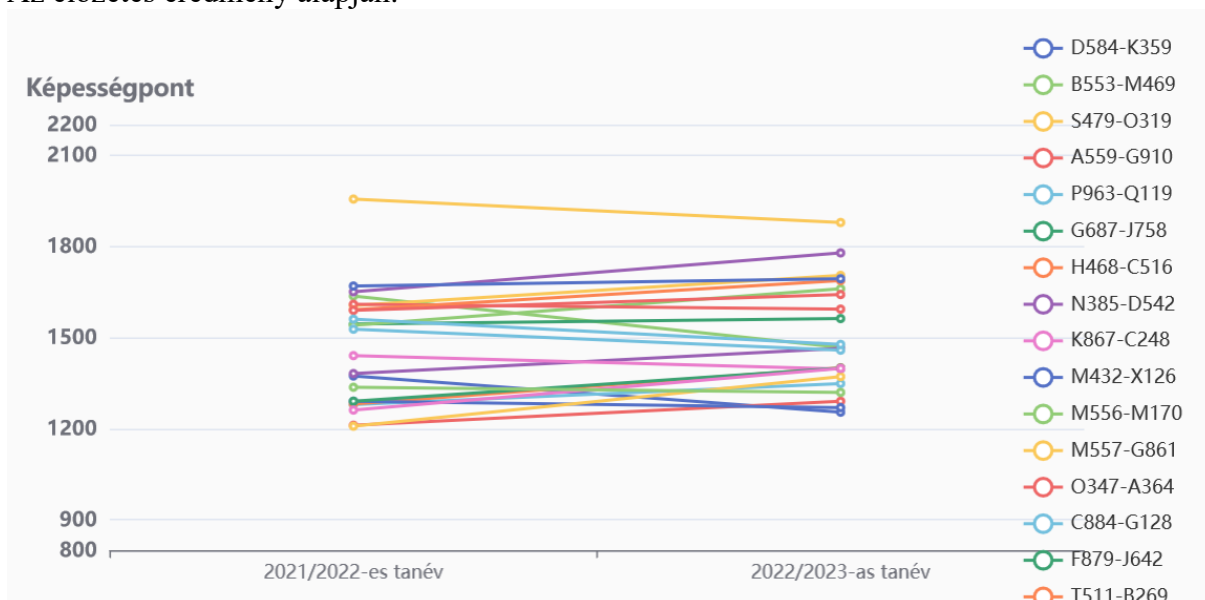
Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő tanuló kitöltötte a háttérkérdőívet és a tesztet.

Mérési szintek mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók esetén:

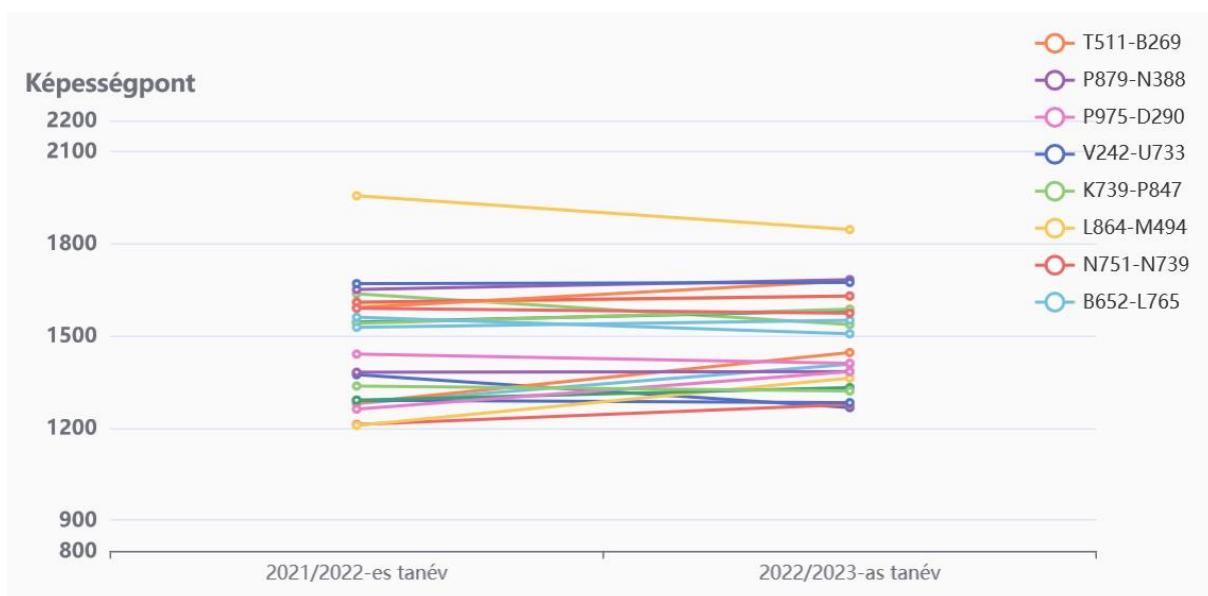
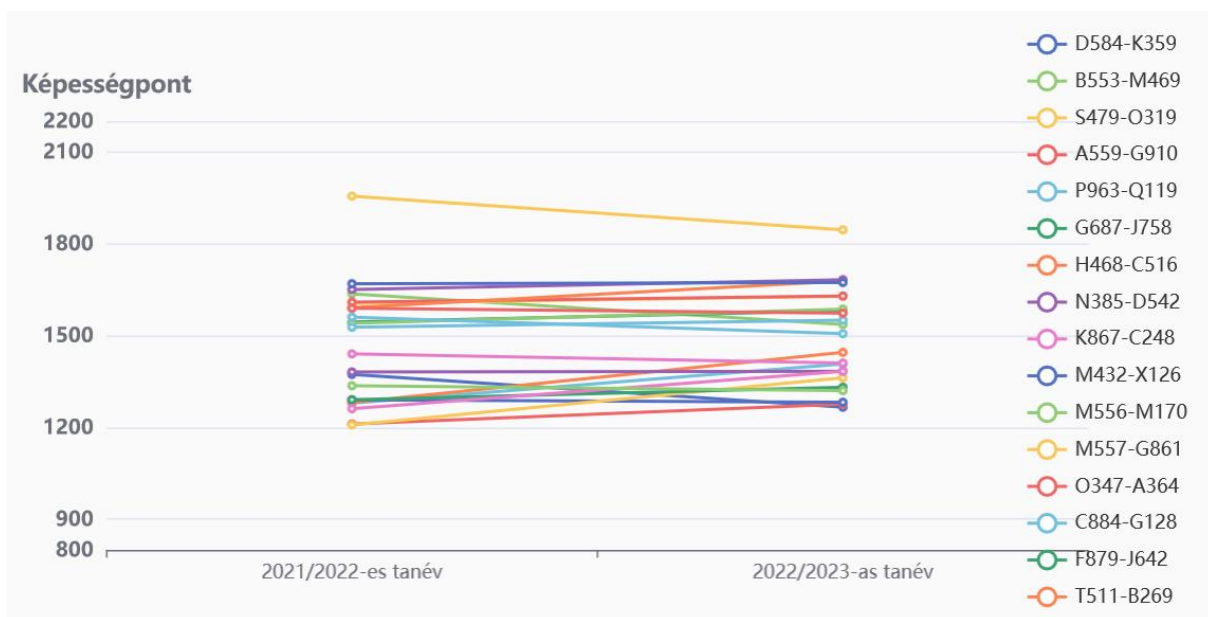


Képességpont változás:

Az előzetes eredmény alapján:

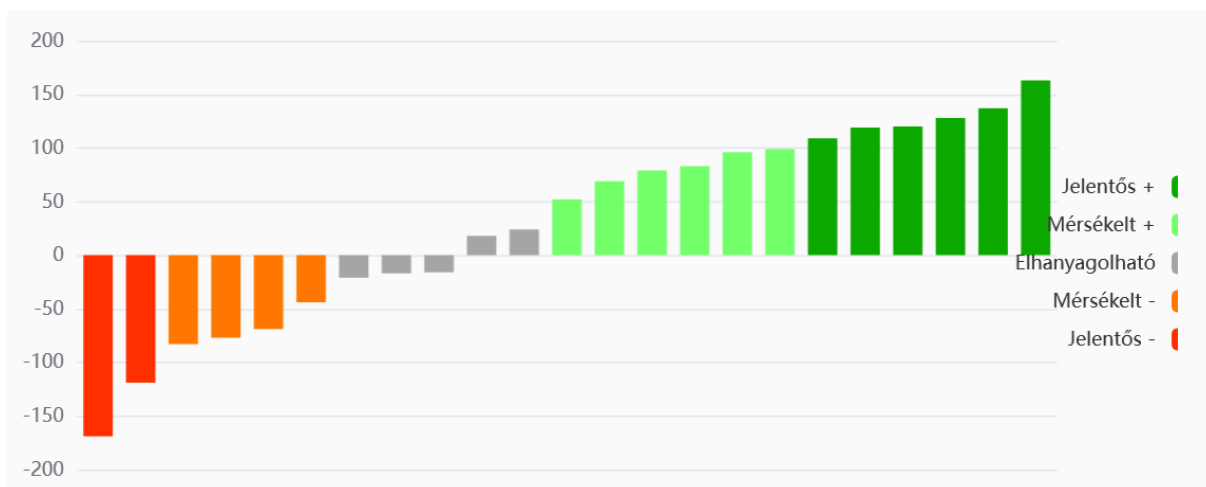


A végleges eredmény alapján:



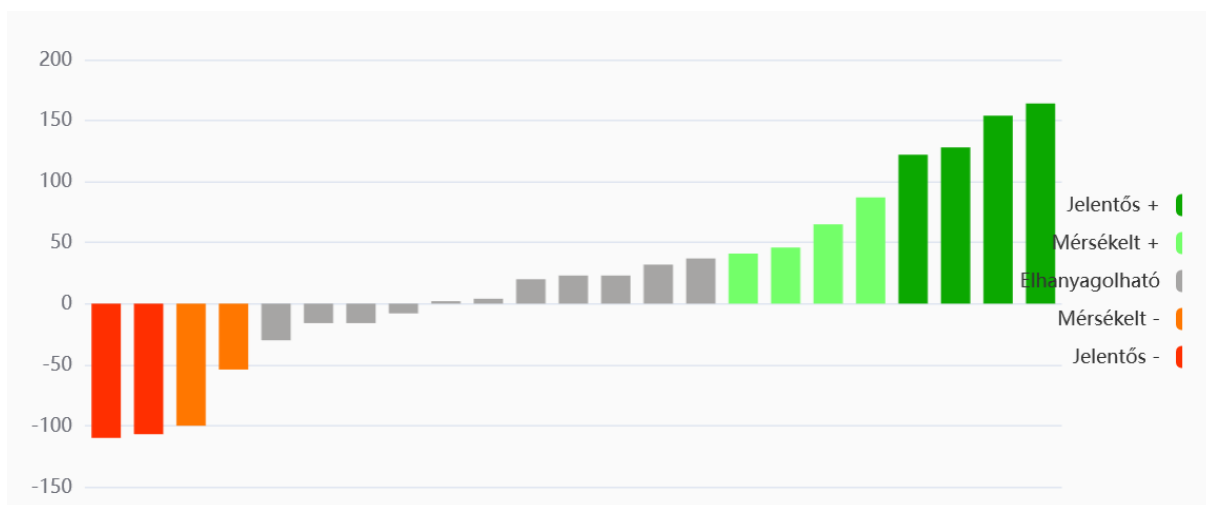
Változás mértéke:

Az előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak):



tanuló 1 (-169) és tanuló 2 (+163)

A végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest (nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak):



tanuló 1 (-110) és tanuló 2 (+164)

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

Az előzetes eredmény alapján:

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o. 2023	2	0	14	3	6	0	0	0	0
Tanulók aránya	8%	0%	56%	12%	24%	0%	0%	0%	0%

A végleges eredmény alapján:

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o. 2023	2	6	6	7	4	0	0	0	0
Tanulók aránya	8%	24%	24%	28%	16%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Az előzetes eredmény alapján:

Angol nyelv						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8.o. 2023	2	2	4	5	6	6
Tanulók aránya	8%	8%	16%	20%	24%	24%
Összesen	2	2	4	5	6	6
Tanulók aránya	8%	8%	16%	20%	24%	24%

A végleges eredmény alapján:

Angol nyelv						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8.o. 2023	2	2	2	11	4	4
Tanulók aránya	8%	8%	8%	44%	16%	16%
Összesen	2	2	2	11	4	4
Tanulók aránya	8%	8%	8%	44%	16%	16%

Forrás:https://www.oktatas.hu/koznevelés/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023

és https://okm.kir.hu/meres_igy/login

(2024. 06. 28.)

Összegzés: 8. évfolyamon angol nyelvből szignifikánsan elmaradunk az országos átlagtól. 6. és 7. évfolyamon, illetve 8. évfolyamon szövegértésből, matematikából és természettudományból viszont nincs szignifikáns eltérés az országos átlaghoz képest. Feladatunk tovább vinni azokat a jól bevált gyakorlatokat, amelyek segítségével a gyengébb képességű tanulóknál a korábbi években eredményt értünk el, de jobban kell figyelniük és többet kell foglalkozniuk a közepes képességű tanulóinkkal is. A munkaközösség vezetők külön feladata lesz, hogy a kollégákkal együtt a már korábban elkészült intézkedési tervet átvizsgálják, a tanév tapasztalatait beépítsék, és szükség szerint átalakítsák a még jobb eredmények elérése céljából.

A jobb eredmény elérése érdekében a teendőink a következők:

- Az okok feltárása.
- Intézkedési terv módosítása, ha szükséges.
- Tanulóink motiváltságának javítása mind a felkészülés, mind a teszt írása során.
- A képességfejlesztés beépítése a tanmenetekbe.
- Tanórákon differenciálással a teljesítmény fokozása.

Felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök, iskolavezetés.

Görbeháza, 2024. július 01.

Pálóczi Mária
méréskoordinátor